

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Улан-Удэ»**

Рассмотрено на заседании Методического совета Протокол № 1 29.08.2022 г.	«Согласовано»  Лоптева Е.Б. Зам. Директора по УВР 30.08.2022 г	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 24» Мункуева Л.Д. 31.08.2022 г.
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
курса предпрофильной подготовки
«Путь в профессию».
9 класс.
(2021 – 2022 уч. год)**

Автор - составитель:
учитель технологии
Семенникова Т.Г.

г. Улан-Удэ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты освоения учебного предмета.	3
Содержание учебного предмета	4
Учебно-тематический план.	7

Ожидаемые результаты предпрофильной подготовки

Сформированность у выпускников основной школы умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям;

Готовность осуществлять осознанный выбор профиля, соответствующего способностям и интересам;

Высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю.

Ожидаемые результаты реализации данной программы:

- целенаправленная работа по реализации программы расширит методическую грамотность педагогического коллектива по вопросам введения предпрофильного обучения;

- участники образовательного процесса получают исчерпывающую информацию о мероприятиях по модернизации образования России;

- администрация получит возможность определить уровень педагогической грамотности учителей, организовать методическую подготовку заинтересованных преподавателей;

- родители и учащиеся получают возможность составить индивидуальный образовательный маршрут ученика с учетом его интересов и образовательных запросов;

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и поможет педагогам сформировать у учащихся практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе;

- у выпускников школы будут сформированы способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Учащийся должен:

Знать:

- Об учреждениях профессионального образования различного уровня, расположенных в территории, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностями обучения,

- О процессе профильного обучения на старшей ступени, своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории, образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование,

- О мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития,

- О ситуации на рынке труда в территории и тенденциях ее развития;

Уметь:

- Анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- Анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- Анализировать свои предпочтения и возможности, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

Получить опыт:

- Проектирования своей образовательной траектории в зависимости от поставленной задачи.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Психологические особенности личности. (10 часов)

1. Самооценка и уровень притязаний. Знакомство с учащимися. Формирование положительной установки на занятия; развитие рефлексии, навыков самопознания
2. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Познакомить учащихся с понятиями «интересы» и «склонности»; сформировать потребность адекватно оценивать свои интересы, склонности при выборе профессии; активизировать познавательные интересы
3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Познакомить учащихся с понятием «эмоция», научить проявлять чувства и эмоции; формировать представление о влиянии чувств и эмоций на профессиональную деятельность
4. Что такое стресс. Ознакомить учащихся с понятием «стресс»;
5. Определения типа мышления. Ознакомить учащихся с понятием «мышление» и типами мышления; формировать потребность в изучении особенностей своего мышления
6. Внимание и память. Знакомство учащихся с понятием «внимание», формирование потребности в развитии способностей управления вниманием
7. Уровень внутренней свободы. Ознакомить учащихся с понятием «свобода».
8. Интересы и склонности в выборе профессии. Формирование у учащихся знаний о способах классификации профессий, актуализация имеющихся знаний о профессиях, развитие навыков группового взаимодействия
9. Мотивы и потребности
10. «Что я знаю о своих возможностях».

Раздел 2 Формула и характеристики профессий (8 часов)

- 1.Классификации профессий. Признаки профессии. Выявить наиболее предпочтительные для учащихся группы профессий, ориентировочно выявить наиболее развитые качества и способности учащихся, активизировать учащихся для ценностно – нравственных размышлений, связанных с выбором профессии
- 2.Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Обучение учащихся навыкам составления резюме, осознание своих профессиональных ожиданий, отношения к профессиональной карьере, развитие коммуникативной культуры, развитие рефлексии
- 3.Определение типа будущей профессии
- 4.Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Человек»
- 5.Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Техника»
- 6.Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Знаковая система»
- 7.Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Художественный образ»
- 8.Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Природа»

Раздел 3. Основы технического черчения. (8 часов)

- 1.Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ.
- 2.Виды. Количество и расположение видов на чертежах. Построение проекции точки, лежащей на поверхности предмета
- 3.Порядок чтения чертежей деталей. Эскизы. Выполнение эскизов деталей.
- 4.Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида — аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.
- 5.Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Эллипс как проекция окружности. Построение овала.
- 6.Сечения. Выполнение и обозначение сечений. Общие сведения о сечениях и разрезах

7.Соединение вида и разреза. Местный разрез.

8. Архитектурно-строительные и сборочные чертежи.

Раздел 4. Мир профессий. Что влияет на выбор профессии. (8 часов)

1.Определение профессионального типа личности.

2.Профессиональная карьера и здоровье. Знакомство учащихся с общими особенностями профессий, развитие рефлексии и навыков коммуникативной культуры. Ваш творческий потенциал и карьера.

3.Ошибки в выборе профессии. Осознание учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным целям; развитие навыков группового взаимодействия, развитие рефлексии

4.Самые востребованные профессии на рынке труда. Новые профессии и профессии исчезающие. Мониторинг рынка труда в России.

5.Рейтинг образовательных учреждений Оренбургской области и Российской Федерации.Выбираем место учебы. Готовимся к экзаменам

6.Методика поиска профессии. Ищем работу Определение уровня профессиональной готовности учащихся к разным сферам деятельности

7.Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем. Как провести эффективное собеседование.

8.Сочинение «Я и моя профессия».

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Количество часов на контрольные, практические, лабораторные работы
1	<i>Раздел 1. Психологические особенности личности.</i>	10	5
2	<i>Раздел 2 Формула и характеристики профессий</i>	8	4
3	<i>Раздел 3. Основы технического черчения</i>	8	7
4	<i>Раздел 4. Мир профессий. Что влияет на выбор профессии</i>	8	4
		34	20

