

Отчет о самообследовании
за 2019 календарный год
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Улан-Удэ»

Самообследование МАОУ «СОШ №24 г. Улан-Удэ» проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017. № 1218. Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть, и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Структура отчета по самообследованию:

- I. Общие сведения об организации.
- II. Система управления организации.
- III. Образовательная деятельность. Внеурочная деятельность. Достижения обучающихся.
- IV. Качество подготовки обучающихся.
- V. Востребованность выпускников.
- VI. Внутренняя система оценки качества образования.
- VII. Кадровая укомплектованность.
- VIII. Учебно- методическое обеспечение.
- IX. Библиотечно-информационное обеспечение.
- X. Материально-техническая база.
- XI. Выводы по результатам самообследования.

Отчет результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» в сети "Интернет" (до 20.04.20 г.)

МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Деятельность МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» направлена на обеспечение соблюдения Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Закона РБ «Об образовании», Закона РБ "Об обеспечении государственно-общественного управления в Республике Бурятия", СанПин 2.4.2821-10, реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, приказа МО РФ от 06 октября 2009 г. «О внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования», приказа МО РФ от 17 декабря 2010 г. «О внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» и строится на принципах гуманизма и общедоступности образования. Педагогический коллектив школы активно внедряет ФГОС начального общего и основного общего образования, работает над совершенствованием форм предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, учителя используют эффективные технологии обучения, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

I. Общие сведения об образовательном учреждении

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 г.Улан-Удэ» (МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ»)
- 1.2 Адрес: 670035, улица Ясная, дом 1, город Улан-Удэ, Республика Бурятия
- 1.3 Телефон: 8(3012)337574
e-mail: uuzvd24@mail.ru
Сайт: <http://maou-24.buryatschool.ru/>
- 1.4 Директор: Л.Г. Скоромных e-mail: scor15@mail.ru
- 1.5 Устав: принят общим собранием трудового коллектива 06.04.2017 г. Согласован с Комитетом по управлению имуществом и землепользованию г.Улан-Удэ. Распоряжение № 78 от 04.05.2017 г. Утвержден приказом Комитета по образованию Администрации города Улан-Удэ, №449 от 11.05.2017 г. Зарегистрирован 18.05.2017 года в межрайонной ИФНС России №9 по Республике Бурятия. Устав размещен на сайте организации.
- 1.6 Учредитель: Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ. Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, РБ, ул. Советская, 23
- 1.7 Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 03Л01 № 0001647, выдана 30.03.2018 года, регистрационный № 3031. Лицензия бессрочная.
- 1.8. Свидетельство о государственной аккредитации, серия 03А01 № 0000848, выдано 12 мая 2015 года, регистрационный № 1071. Срок действия свидетельства до 12 мая 2027 г.
- 1.9 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе российской организации в качестве налогоплательщика налога на добавленную стоимость (НДС) серия 03 №001495802 выдано 16.07.1996 г.

II. Система управления организации

Структура управления деятельностью МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ»

Организация управления МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» соответствует уставным требованиям и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Коллегиальными органами управления МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» являются: Наблюдательный совет, общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет.

Выполнение решений данных органов, анализ выполнения ранее принятых решений осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Для осуществления управления школой с применением вычислительной техники созданы:

- электронная почта (uuzvd24@mail.ru);
- школьный сайт (<http://maou-24.buryatschool.ru>);
- электронный журнал (система «Контингент»).

Введение ФГОС ООО, реализация основной образовательной программы требует создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы. Для обеспечения профессионально-личностного роста педагогов в школе используются различные формы методической работы:

- общешкольные: педсовет, конференция, семинары;
- групповые: методические объединения, творческие группы;
- индивидуальные: собеседования, консультирование, самообразование. Научно-

теоретическая подготовка педагогического коллектива осуществляется через работу школьных семинаров, прохождение курсов повышения квалификации. Координирует методическую работу методический совет (МС), возглавляемый заместителем директора по УВР. МС координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы, работы педагогического коллектива школы, направленной на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций. Совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы в школе. Он аккумулирует новые, передовые идеи, реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы. МС не подменяет деятельность педагогического совета школы, а реализует и воплощает в жизнь его решения. В МС совет школы входят наиболее опытные учителя, добившиеся высоких показателей в обучении и воспитании школьников, руководители предметных методических объединений. Члены совета дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную кропотливую индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке уроков, в разработке рабочих программ, элективных курсов и т.д.

Большая роль в методической работе принадлежит методическим объединениям учителей-предметников и классных руководителей. Деятельность МО направлена на повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания. В школе работало 8 методических объединений учителей:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла - 5 человек;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла - 7 человек;
- методическое объединение учителей начальных классов - 6 человек.

III. Образовательная деятельность. Внеурочная деятельность. Достижения обучающихся.
Анализ численности обучающихся по учебным годам (на начало учебного года)

Учебный год	2017		2018		2019	
	Кол-во классов	Уч-ся	Кол-во классов	Уч-ся	Кол-во классов	Уч-ся
Начальная школа	7	163	6	153	6	134
Основная школа	5	143	6	131	6	130
Средняя школа	2	33	2	31	2	22
Всего по школе	14	339	14	315	14	286

Образовательная программа. Концепция развития МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ»

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» как управленческий многофункциональный документ обеспечивает условия для обязательной реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида учреждения, а также отражает особенность школы, ее миссии и целей.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» разработана на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего, примерных (авторских) учебных предметных программ и определяет цель, задачи, образования планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также социального заказа родителей младших школьников.

В разработке основной образовательной программы начального общего образования школы принимали участие коллектив педагогов, родителей начальной ступени образования, а также члены Попечительского совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Данная основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Структура и содержание основной образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО и представлены в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения **обучающимися** основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом школы и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Приоритетными в образовательной программе можно считать идеи развивающего обучения, целью которого являются, прежде всего, интересы личности.

В соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, формы и методы работы, дисциплины учебного плана, способы и критерии оценивания. Ключевыми понятиями определены образовательная самостоятельность, образовательная инициатива и образовательная ответственность обучающихся. Внедрены и продолжают совершенствоваться элементы формирующего оценивания. Особое внимание уделено внеурочным формам деятельности, разработке и реализации проектных задач как одной из эффективных форм формирования и диагностики метапредметных и личностных результатов, экспертной оценке деятельности обучающихся. Новыми формами работы стали выездные уроки обучающихся, позволяющие совместить учебную, внеучебную и внеурочную деятельность обучающихся в едином пространстве. Образовательная среда школы также трансформирована с учётом требований ФГОС и включает в себя релаксационные и спортивные зоны с развивающими играми, кабинет психолого-педагогического сопровождения, мультимедийное и другое оборудование.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел задает общее назначение программы, диагностическую формулировку целей (результатов) реализации ООП ООО и способы определения их достижения.

Данный раздел ООП включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося

- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11 - 13 и 13 - 15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов

и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий;
- объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения, среди которых важными и приоритетными становятся проектная и исследовательская деятельность, социально-значимая и общественная деятельность, реализуемые как в урочной, так и во внеурочной, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 24 г. Улан-Удэ» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 24 г. Улан-Удэ» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего (полного) общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего (полного) общего образования школы
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования, создает условия для развития и самореализации обучающихся.

Основная образовательная программа основного среднего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Одним из приоритетов реализации данной ООП является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

В средней школе осуществляется профильное изучение предметов (по выбору обучающихся и их родителей).

Анализ выполнения учебного плана

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «СОШ № 24 г. Улан-Удэ» нормативно-

правовой основой работы всего педагогического коллектива.

Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Улан-Удэ на разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 26.11. 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений

в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 Российской Федерации, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. N 84 – р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»»

11. Закон Республики Бурятия от 10.06.1992 N 221-ХП (ред. от 07.03.2014) "О языках народов Республики Бурятия".

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы построения учебного плана:

- Обязательная часть УП, обеспечивает единство образовательного пространства;
- целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной частей;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся начальной, основной и средней ступеней образования;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Структура и задачи учебного плана:

Учебный план предусматривает деление учебных часов на две части:

- обязательная часть;
- часть образовательного учреждения.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей, обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов;
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

В обязательной части учебного плана реализуется государственный образовательный стандарт, который гарантирует овладение учащимися МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Все дисциплины, составляющие обязательную часть, входят в учебный план школы и реализуются в полном объеме.

Изменения в учебном плане школы осуществлены за счёт часов школьного компонента и создания предпосылок для предпрофильного и перехода к профильному образованию, а также с учётом социальных запросов и реализации интересов, склонностей и потребностей обучающихся при адаптации их к общественной жизни.

Учебный план МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» рассчитан на введение предпрофильной подготовки на основной ступени и профильного обучения на старшей ступени общего образования в соответствии с концепцией профильного обучения и является одним из механизмов, обеспечивающих процесс реализации направлений модернизации общего образования.

Учебный план МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» был сформирован на основании БУПа 2004 года для 10-11 классов и в соответствии с ФГОС (второго поколения) для 1-9 классов. Структура учебного плана соответствует статусу нашего образовательного учреждения.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Согласно региональному базисному учебному плану количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования используется полностью.

Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения бурятского языка, истории Бурятии, профильных предметов.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определен таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Обучение в 1 классе проводится по безбалльному оцениванию знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Учебный план в 1-9 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения. Цель реализации учебного плана является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Календарный учебный график

В МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» 1 – 11 классы работают в режиме пятидневной учебной недели.

Сроки усвоения образовательных программ:

- начальное общее – 4 года,
- основное общее - 5 лет,
- среднее общее – 2 года.

Продолжительность урока:

1 - 11 классы - 40 минут; в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен:

минимальная - 10 минут, максимальная - 15 минут.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 11 классы – 34 учебных недели.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:

- 5 кл. - до 2 часов,
- 6 – 8 кл. - до 2, 5 часов,
- 9 - 11 классы - до 3,5 часов.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка:

- 1 – 21 час, 2-4 классы – 23 часа;
- 5 кл. - 29 час, 6 кл. - 30 часов, 7 кл. – 32 час, 8 кл. - 33 часа, 9 кл. - 33 часа;
- 10 - 11 кл. - 34 часа.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Периоды учебных занятий и каникул на 2019-2020 учебный год:

- учебные занятия начинаются 1 сентября 2019 года
- устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

осенние каникулы - с 01.11.2019 по 10.11.2019 (10 дней). Занятия во 2 четверти начинаются с 11.11.2019г.

зимние каникулы – с 30.12.2019 по 12.01.2020 (13 дней). Занятия в 3 четверти начинаются с 13.01.2020 г.

весенние каникулы - с 21.03.2020 по 31.03.2020 (10 дней). Занятия в 4 четверти начинаются с 01.04.2020г.

Учебный план определяет:

- состав образовательных предметов федерального компонента, по ФГОС – предметов обязательной части;
- распределение часов компонента образовательного учреждения, по ФГОС – предметов части, формируемая участниками образовательных отношений
- максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся:

формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ».

Итоговая аттестация обучающихся:

формы и порядок итоговой аттестации обучающихся определяются Положением об итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования.

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.3. Нормативная база разработки учебного плана начального общего образования.

- Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»

-Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»

-Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»

-Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

-Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций,

осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.1.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год (с изменениями от 10.07.2013)

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении

- Закон Республики Бурятия от 10.06.1992 N 221-ХП (ред. от 07.03.2014) "О языках народов Республики Бурятия".

Учебный план определяет:

– структуру обязательных предметных областей «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

- отражает особенности образовательных программ начального общего «Перспектива» (1-4 кл.).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2018 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II - IV классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации».

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет при пятидневной учебной неделе:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка	21	23	23	23

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Продолжительность учебной недели 5-дневная.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в две смены (). Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV – 2 ч..

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом.

Продолжительность урока в II-IV классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) устанавливается такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

В 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Особенности учебного плана начального общего образования

В I классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Родной язык».

Во 2 - 4 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, введен один час бурятского языка. Второй час бурятского языка проводится в рамках внеурочной деятельности.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» реализуется на основе учебно - методических комплексов «Перспектива».

Содержание основной образовательной программы начального образования реализуется на основе УМК «Перспектива» и учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Данные УМК построены на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу этих, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. В IV классах вводится курс «Основы религиозной культуры и светской этики», включающий различные модули («Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»). По выбору родителей (законных представителей) учащиеся IV классов в 2019/2020 учебном году будут изучать следующие модули курса ОРКСЭ: Основы мировых религиозных культур.

При реализации различных модулей курса «Основы религиозной культуры и светской этики» допускается деление класса на группы.

При введении изучения предмета «Английский язык» при наполняемости класса 25 и более человек по согласованию с главным распорядителем средств бюджета допускается деление классов на две группы при реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

Компонент образовательного учреждения – план внеурочной деятельности

Нормативная база разработки:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
8. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Режим внеурочной деятельности

Исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), в школе осуществляется внеурочная деятельность. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, олимпиады, викторины, развивающие игры, общественно-полезные практики, проектную деятельность и т.д.), отличных от учебных занятий и направлена на воспитание и развитие качеств личности. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Художественно-эстетическое направление. «*Волшебный карандаш*», «*Волшебный экран*». Курсы направлены на развитие памяти, внимания, постановку дыхания, развитие дикции, воображения, фантазии, художественного восприятия.
2. Общеинтеллектуальное направление. «*Орешки для ума*», «*Занимательный русский язык*», «*Ментальная арифметика*». Курс предназначен для развития общеинтеллектуальных способностей учащихся, для формирования логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организаций и использованием современных средств обучения. Цель – воспитать интерес к предметам, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.
3. Социальное направление. «*Ты-пешеход и пассажир*»

Курс направлен на формирование социальных взаимодействий в окружающем мире, развитие коммуникативных навыков.

4. **Спортивно- оздоровительное. «Народные игры».** Курс направлен усвоение здорового образа жизни, соблюдение режима дня, развитие коммуникативных навыков, умению взаимодействовать окружающими.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В связи с нехваткой помещения из-за загруженности школы учащиеся начальных классах МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» посещают кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности осуществляется учителями начальной школы за счет ресурсов общеобразовательного учреждения.

Связь учебного плана и плана внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Форма проведения(организации)	С каким учебным предметом связано
Художественно-эстетическое направление.	«Волшебный карандаш», «Волшебный экран».	кружки	Литературное чтение, русский язык, музыка, технология, ИЗО
Общеинтеллектуальное направление	Орешки для ума», «Занимательный русский язык», «Ментальная арифметика»	Литературные игры, викторины, спектакли, постановки, проекты.	Литературное чтение, русский язык, ИЗО, технология, математика
Социальное направление	«Ты-пешеход и пассажир»	Соревнования, обучающие игры, олимпиады, спектакли, проекты.	Литературное чтение, русский язык, ИЗО, технология, математика, окружающий мир.
Спортивно-оздоровительное	«Народные игры»	блюдение режима дня, правильное питание, обучающие игры, соревнования и т. д.	Математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение.

Система работы с мотивированными детьми в 1-4 классах будет осуществляться через:

- дифференцированный подход в обучении;
- проектно-исследовательскую деятельность, проводимую как в урочное время (изобразительное искусство, технология), так и во внеурочное время;
- реализацию культурно-просветительских программ (экскурсии, посещение театров, музеев);
- организацию и проведение школьных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, предметных недель, а также участие в мероприятиях города, организованных для младших школьников.

Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, планируется через индивидуализацию обучения.

Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов в условиях внедрения ФГОС

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В 2019-20 учебном году вводится ФГОС основного общего образования в 9-х классах. Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы.

Учебный план обеспечивает возможность изучения бурятского языка как государственного, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу 5-9 классов, и учебное время, отводимое на их изучение. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение бурятского языка как государственного.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Для обучающихся 5-9-х классов в условиях ФГОС учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «*Русский язык*» (5 часов в неделю в 5-х, 6 часов – в 6-х, 4 часа в 7-х, 3 часа в 8-х классах), «*Литература*» (3-2 часа в неделю),

Предметная область «Родной язык и родная литература»: «*Родной язык (русский)*» (в 5 – 9 классах по 1 часу), «*Родная литература (русская)*» (в 5 – 9 классах по 1 часу);

Предметная область «Иностранный язык»: «*Английский язык*» (3 часа в неделю), «*Второй иностранный язык (французский)*» (в 1-9-х классах 1 час в неделю).

Предметная область «Математика и информатика»: «*Математика*» (6 часов в неделю) и «*Информатика*» (1 час в неделю 7- 9 кл).

Предметная область «Общественно-научные предметы»: «*История*» (2 часа в неделю), «*Обществознание*» (1 час в неделю), «*География*» (1 час в неделю 5-6 классы, 2 часа – 7 – 9 классы).

Предметная область «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» реализуется во внеурочной деятельности в 5-ом классе. Изучение данной области должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в 8-9 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в 8-х классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю), ОБЖ (8,9 классы – 1 час в неделю).

Программа организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» в 5-9 классах состоит из программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности (спортивно–оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное).

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Спортивно – оздоровительное направление.

Данное направление представлено спортивными секциями. Программа спортивных секций направлена на сохранение здоровья учащихся, предотвращение вредных привычек, на организацию безопасности жизнедеятельности школьников, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и использованием полученных знаний в повседневной жизни.

Общекультурное направление.

Общекультурное направление направлено на создание условий для развития личности ребенка, на развитие мотивации к познанию и творчеству, на обеспечение эмоционального комфорта и приобщение детей к общечеловеческим ценностям через создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации и ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры, на интеллектуальное и духовное развитие личности, укрепление психического здоровья и профилактику асоциального поведения.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление представлено различными курсами, посещение которых позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей.

Социальное направление.

Данная деятельность способствует социализации, экологическому образованию учащихся, приобретению ими навыков в практической деятельности, является одним из направлений профориентационной работы.

Духовно-нравственное направление.

Необходимость нравственного образования в школе основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Деятельность в данном направлении способствует приобщению детей к духовным богатствам человечества, формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Общее количество часов внеурочной деятельности составляет:

в 5-9 - классах — по 5 часов (всего 50 часов).

Учебный план среднего общего образования для 10 - 11 -х классов

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющие себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих задач:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план для X – XI классов строится на идее двухуровневого (базового и профильного) образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История (история России)», «История (всеобщая история)», «Физическая культура», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)», который на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», преподаваемые как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов для учебных курсов, а также с целью формирования правосознания, экономической и правовой культуры обучающихся, «Естествознание», включающий такие предметы как «Биология», «Химия», «География».

Профильный общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Каждый профиль представлен двумя учебными предметами на профильном уровне. В случае если предметы изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Региональный компонент:

В образовательную программу каждой предметной области включены вопросы по реализации регионального компонента.

Школьный компонент базисного учебного плана на III уровне обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным

образованием. Дополнительные часы данного компонента направлены на развитие содержания следующих учебных предметов:

- Русский язык - (1 час в неделю) 10,11 классы
- Математика (алгебра и начала анализа) - (2 часа в неделю) 10, 11 классы.

Выводы:

Анализ реализации учебного плана как содержательной части основной образовательной программы Учреждения показал:

1. соответствие учебного плана требованиям организационно-правовых документов;
2. полную обеспеченность кадровыми и программно- методическими ресурсами, в том числе в условия реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-4-х и 5-9 х классах;
3. 100%-ое количественное и качественное выполнение учебного плана в течение учебного года;
4. соответствие образовательным запросам социума и целевым установкам реализации основной образовательной программы Учреждения;
5. создание оптимальных условий для повышения качества образования, успешного прохождения выпускниками Учреждения государственной итоговой аттестации, их самореализации в образовательной среде социума и продолжения ими образования.

Внеурочная деятельность. Достижения обучающихся

В течение учебного года большое внимание уделялось осуществлению внеурочной деятельности: предметные олимпиады школьного, муниципального и регионального уровней, предметные недели, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, научно-практические конференции «Шанс» (школьная), «Шаг в будущее» (муниципальная, региональная), «Сибирская весна» (региональная) и т.д., занятия кружков, клубов, спортивных секций и др.

Работа по подготовке к участию в предметных олимпиадах, НПК велась на протяжении всего учебного года.

НПК им. Менделеева Д.И. -2 место;

НПК «Серебряная альфа» -3 место;

НПК «Байкальская весна» -3 место

Рекомендации:

1.Активизировать работу по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде, НПК различного уровня с целевой установкой на призовую результативность. Занятия с одаренными детьми проводить регулярно в течение всего учебного года. Педагогам-предметникам стоит быть более отзывчивыми на предлагаемые олимпиады и конкурсы по преподаваемым предметам;

2.Создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных школьников;

3.Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности учащихся. Мотивировать одаренных детей к участию в НПК школьников, особенно в ключевых («Шаг в будущее», «Сибирская весна»).

4.При подготовке к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратит внимание на задания межпредметного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на задачи, связанные с практической деятельностью

3.5. Анализ воспитательной работы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» опирается на следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;

В МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» имеются локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности: Устав, Положение о правах и обязанностях учащихся, Положения о проведении

мероприятий, Правила внутреннего распорядка, План воспитательной работы на год.

Организация самоуправления учащихся

В школе работает орган самоуправления учащихся – Совет старшеклассников

Органы уч. самоуправления	Состав управления	ФИО лидера
Совет старшеклассников	Парламент – 5 человек;	Кузнецов Сергей

Уровень организации воспитательной деятельности

В школе реализуются направления воспитательной деятельности:

1. Социально-нравственное:

- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе, об общечеловеческих ценностях, определяемых в соответствии с содержанием ратифицированной Россией Конвенцией ООН о правах ребенка и содержанием федеральных нормативных актов;
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

2. Общеинтеллектуальное:

- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

3. Общекультурное:

- усвоение основных обще эстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и других понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствиями;
- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).
- -учебно-познавательное (интеллектуальное) - (команда знатоков «Сигма», редакция газеты «Калейдоскоп»)
- -военно-патриотическое (гражданско-патриотическое) - (клуб юнармейцев «Кречет»);
- -нравственно-эстетическое (художественно-эстетическое) –(Волшебный карандаш)
- -спортивно-оздоровительное (физкультурно-оздоровительное) - (секции баскетбола, волейбола,
- -экологическое – (клуб «Леники»)
- -другие – социально-ориентированное – (дружина юных пожарных «БОСП», отряд юных инспекторов движения «Перекресток»)

Наиболее значимые общешкольные мероприятия

Праздник «День Знаний»
«Мама, папа, я – спортивная семья»
День Самоуправления
Выборы в Совет старшеклассников
Живущие у берегов Байкала
Один день армейской жизни
«Зарница»
«Масленица»
Посвящение в пятиклассники
Ученик года

«МУЖЕСТВО. ЧЕСТЬ. ДОСТОИНСТВО» для школьного отделения «Юнармии»
«Бессмертный полк школы № 24»
«Последний Звонок»
«Выпускной вечер»

Организация внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное направление	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям русского народа и других народов России. Воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.
Формы реализации программы	<p>Классные часы: «Мы - граждане Российской Федерации» «Толерантность – наше видение современного мира», классный час, посвященный Дню защитников Отечества, классные часы, посвященные духовности, культуре поведения и речи. Праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Всероссийский урок Мира (1 сентября 2019 года). Праздники, посвященные Дню учителя, Дню Рождения школы, уроки мужества, посвященные Дню Победы, организация Вахты памяти, акции «Георгиевская ленточка», встречи с ветеранами Великой отечественной войны, боевых действий в Афганистане. Смотры песни и строя, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы Классные часы, которые обеспечивают знание основных норм морали, культурных традиций народов России.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности.</p>

Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. Повышение активности обучающихся в интеллектуально творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	<p>Участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности по следующим предметным областям: филологии, математике и информатике, общественно-научным предметам, естествознанию, необходимым для проведения самостоятельных изысканий. Занятия в объединениях «Трудные вопросы русского языка», «Энциклопедия жизни», «Страноведение», в кружке «Эрудит», в редакции школьного пресс-центра «Калейдоскоп».</p> <p>Тематические уроки, посвященные Дню славянской письменности и культуры. Познавательные игры и беседы. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь 2019 года). Внешкольные акции познавательной направленности (викторины, олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и дистанционные интеллектуальные конкурсы, уроки Знаний).</p> <p>Познавательные экскурсии в Кванториум, музей истории Бурятии, этнографический музей, музей имени Сампилова, библиотеку им. И. Калашникова, библиотеку им. А. Гайдара, музей истории пожарной охраны. Участие в предметных неделях, школьном туре ВОШ, библиотечных уроках.</p>

Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</p> <p>Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально творческих проектах.</p> <p>Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.</p>
----------------------	--

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям - человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура с целью формирования здорового образа жизни. • Формирование негативного отношения к вредным привычкам. • Повышение активности детей, ведущих здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	<p>Занятия в спортивных секциях: «ОФП», «Волейбол», секции лёгкой атлетики, лыжные гонки..</p> <p>Проведение физкультминуток на уроках.</p> <p>Беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок).</p> <p>Участие в городских соревнованиях «Тропа выживания», «Подснежник», участие в общешкольных спортивных мероприятиях (кросс, подвижные игры, соревнования).</p> <p>Всероссийский урок «Готов к труду и обороне».</p> <p>соревнования «Мужество. Честь. Достоинство», соревнования по футболу, волейболу, легкой атлетике, и общей физической подготовке.</p> <p>Проведение состязаний «ГТО – норма жизни!».</p>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение показателей физического здоровья.</p> <p>Овладение культурой здоровья.</p> <p>Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Умение вести здоровый образ жизни.</p>

Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о культуре личности. • Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.

Формы реализации программы	<p>Подготовка и участие в праздничных мероприятиях школы и класса, посещение концертов, выставок, театров и музеев города.</p> <p>Участие в проектах общекультурной направленности, тематических уроках, посвященных Дню славянской письменности и культуры, изучению бурятского эпоса о Гэсэре.</p> <p>Занятия в хореографическом ансамбле, в хоровом коллективе, в вокальной студии, реализующие музыкальные стремления детей.</p> <p>Мероприятия: «Литературный Бал», «Карнавал народов России», конкурс «Весенний хоровод», «Битва хоров», «Масленица», конкурс военной песни, мисс «Байкальские ростки».</p> <p>Тематические выставки книг в библиотеке.</p> <p>Встречи с писателями. Проведение культурных мероприятий в рамках Отчетного концерта</p>
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). • Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся. • Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

	<p>родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p>
<p>Формы реализации программы</p>	<p>Проведение классных часов об уставе школы. Работа военно-патриотического клуба «Кречет», развитие движения «Юнармия», открытие Работа социального клуба волонтеров «Данко», проведение мероприятий, направленных на профилактику ВИЧ и СПИД, на пропаганду ЗОЖ. Беседы «Правила поведения в школе», «Права и свободы человека», «Традиции моей семьи», внеклассные мероприятия «Учимся быть мастерами», «Чистота – залог здоровья». Классные часы «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека», «Правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и взрослыми». «Фестиваль добрых дел» . Конкурс социальных проектов. Субботники по уборке школьной территории. Индивидуальная работа с родителями обучающихся. Пресс-конференции на тему будущих профессий. Формами занятий с обучающимися по данному направлению также являются: экскурсии, тренинги, проекты.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

В школе имеются работники, отвечающие за организацию воспитательной деятельности: заместитель директора по ВР Д.Г. Ухинова, заместитель директора по социальной защите и охране детства Кирюхина А.В., старшая вожатая К.В. Баженова, психологи Прижимова Н.В., Мельникова Е.Б., классные руководители, руководители творческих объединений, секций.

Количество классных руководителей по каждой возрастной ступени отдельно

	всего (чел.)	Стаж работы в должности классного руководителя			
		от 0-5лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
Начальная ступень	6	1	0	1	4
Средняя ступень	6	1	1	1	3
Старшая ступень	2	0	0	0	2
В %	14	14	7	14	65

Для классных руководителей были проведены заседания МО классных руководителей:

1. Работа классного руководителя в условиях реализации ФГОС.
2. Как работать с «трудными детьми».
3. Диалог «Учитель – родитель».
4. «Растим патриотов России».

Школа реализует следующие виды и формы работы с семьей:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- благотворительная акция «Помоги семье», интеллектуальные и спортивные конкурсы: «Интеллектуальный марафон» «Папа, мама, я – спортивная семья».
- индивидуальные консультации, оказываемые психологом, классными руководителями по вопросам воспитания;
- общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы;
- родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно - деятельностной и психологической игры, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок.

Темы выставок:

- «О нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка»;
- «Ответственность родителей за воспитание детей»;
- «Ознакомление с ФЗ «Об образовании»;
- «Ознакомление с Уставом школы»;

Беседы с родителями:

- О психолого-педагогической и медико-социальной службе;
- О литературе для родителей в библиотеке школы;
- О подготовке ребенка к школе;

О режиме работы школы;

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам «Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях», «Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье».

Участие родителей в управлении школой учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей.

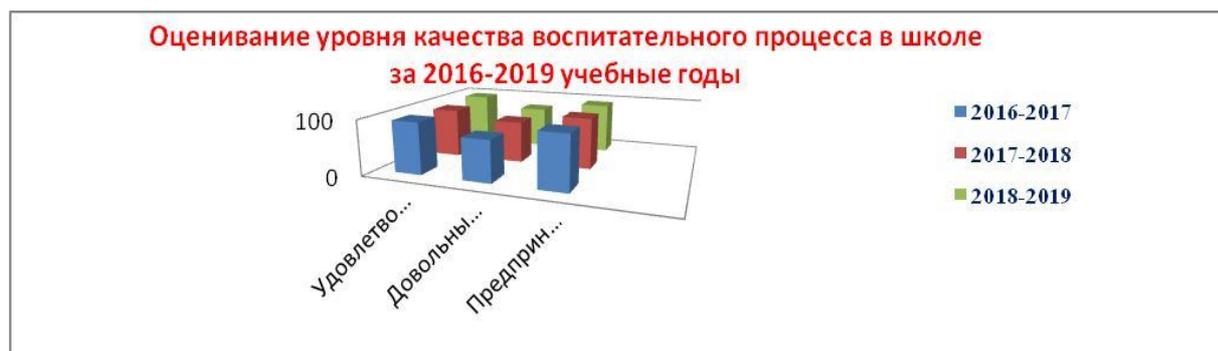
Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

Анкета для родителей учащихся

Сроки проведения анкетирования – ноябрь 2019 года

В анкетировании принимали участие 382 родителя учащихся школы

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых воспитательных услуг	98,5%	1%	0,5%
Довольны ли Вы результатами выступлений Ваших детей на конкурсах, фестивалях, соревнованиях	77%	15,4%	7,6%
Предпринимает ли педагогический коллектив школы все меры по организации досуга учащихся	93%	3,2%	3,8%



Работа по взаимодействию с внешкольными организациями:

1. Договор о сотрудничестве с МОУ «Спортивная школа №4» от 11.10.2018 года до 15.10.2023г.
2. Договор о сотрудничестве с МУ «ДШИ №10» от 17.02. 2018 года до 30.05.2020г.
3. Договор о сотрудничестве с в/Ч 14129 от 02.11. 2018 года
4. Договор о сотрудничестве с ТОС «Звездный» от 18.01.2017 года
6. Договор о сотрудничестве с ОМОН «Кречет» от 01.09.2018 года
7. Договор о сотрудничестве с МБДОУ детский сад №70 «Солнышко» от 01.09.2018 года до 01.09.2021г.
8. Договор о сотрудничестве с ПДН ОП №2 УМВД России по г. Улан-Удэ от 01.09.2018года до 01.09.2020г.
9. Договор о сотрудничестве с государственным автономным учреждением здравоохранения «Городская больница № 5» от 14.10.2017 года

10. Договор о сотрудничестве с Ассоциацией приемных семей от 27.01.2018года

3.6. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в школе

В школе организована работа социально-психологической службы, которая включает в себя 2 специалистов: заместителя директора по воспитательной работе и социальной защите и охране детства, 1 педагога-психолога от Республиканской психолого-педагогической службы. Специалисты социально-психологической службы ведут работу по консультированию, оказанию социально-психологической помощи учащимся, родителям и педагогам.

С 27.05.19 по 24.06.19 была организована работа лагеря с дневным пребыванием «Радуга талантов». В течение 21 дня лагерной смены было оздоровлено 74 учащихся, в том числе и учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В июне 2019 г. было организовано трудоустройство несовершеннолетних учащихся совместно с Городским центром занятости населения.

Для поддержки детей из малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в период с 02.09.2019- 30.09.2019 была проведена ежегодная акция «Школьный набат» по сбору одежды и канцелярских принадлежностей. В ходе акции была оказана помощь учащимся МАОУ «СОШ №15».

• В декабре 2019г. 12 подарков получили учащиеся из малоимущих и многодетных семей от УСЗН г. Улан-Удэ. Кроме того 15 учащихся, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации получили новогодние подарки от депутатов Крутиян Л.Н. и Перепелица В.А. Выпускники школы материальную поддержку в виде новогодних подарков для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ.

• С целью выявления и учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам, в школе проводится ежедневный мониторинг посещаемости занятий классными руководителями и еженедельный мониторинг заместителями директора по УВР и СЗ и ОД.

• 16.12.19 прошёл «Единый урок по правам человека».

• В период с сентября по декабрь в школе проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления и распространения никотиносодержащих и табакосодержащих веществ. К данной работе были подключены волонтеры БРПК, инспектор ОДН ОП № 2, специалисты Центра медицинской профилактики. Для учащихся 7-11 классов были организованы беседы, интерактивные лекции.

• Классные часы и родительские собрания по исполнению Закона РБ № 1182-IV (т.н. «Закон о комендантском часе») с ознакомлением под подпись. В последнее время нет нарушений Закона РБ № 1182-IV учащимися школы, что достигается путём планомерной информационно-разъяснительной работы среди учащихся и родителей.

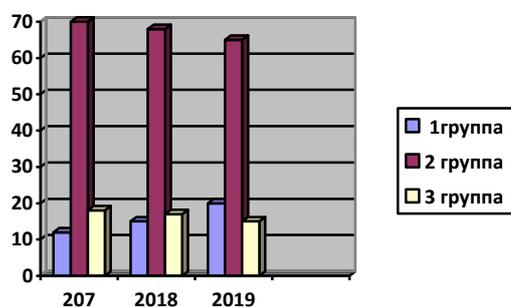
Отчёт о проведении месячника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции среди подростков с 9 октября по 9 ноября 2019 года

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проведены классные часы в 1-11 классах по профилактике табакокурения	09.10 – 09.11.	Классные руководители
2	Конкурс плакатов для учащихся 1-4 классов «Будь здоров!»	10.10-25.10	замдиректора по ВР СЗ и ОД Нимаева Д.Б.
3	Профилактическая беседа с учащимися 8-9 классов об уголовной и административной ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических и психоактивных ПАВ	18.10	Инспектор ОДН ОП № 2 Капитонова Т.Н.
4	Диагностика психо-эмоционального состояния учащихся 7-11 классов	09.10-31.10	Психологическая служба школы
5	Игровая программа «Как противостоять	30.10	Психолог Бадмаева М.С.

	групповому давлению и не употреблять ПАВ» для учащихся 7 классов		
6	Социально-психологическое тестирование учащихся с 13 до 18 лет как мера раннего выявления склонности к зависимому поведению	09.10-30.10	Психологическая служба школы,
7	Антинаркотический урок для учащихся 10 классов	23.10	Центр Медицинской профилактики, психолог Бадмаева М.С.

• В школе организовано бесплатное питание для учащихся из малоимущих семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. С января по апрель 2019 г. бесплатное питание получало 30 учащихся, с апреля по октябрь- 40 учащихся.

В апреле и сентябре 2019 г. прошли медицинские профосмотры учащихся. По данным осмотров сформировались группы здоровья учащихся.



□

• В 2019 г. прошёл медицинский осмотр учащихся школы с 1 по 11 класс на педикулёз врачом школы. Всего было осмотрено 288 учащихся, что составляет 100%. Среди осмотренных детей фактов заболевания педикулёзом не выявлено.

• В период вакцинации против гриппа было привито 242 учащихся, что составляет 84 % от общего числа учащихся, что выше показателей предыдущих учебных годов более, чем на 3%.

• В период повышения уровня заболеваемости ОРВИ и гриппом в школе были предприняты все меры по недопущению распространения заболеваний среди учащихся и педагогов. С ноября по декабрь 2019 г. велся еженедельный мониторинг уровня заболеваемости ОРВИ/гриппом по школе, были усилены меры по дезинфекции помещений, работниками пищеблока проводилась витаминизация третьего блюда.

– С сентября по ноябрь 2019 г. учащиеся 6-11 классов принимали участие во всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее».

IV. Качество подготовки обучающихся

4.1. Анализ результативности обучения.

Основным показателем результативности образовательной деятельности школы является качество обучения школьников. Анализируя результаты прошедших трёх лет, можно говорить о динамике, закономерностях и тенденциях.

При проведении самообследования рассмотрены основные параметры: успеваемость (освоение обучающимися обязательного минимума образования на каждой ступени), качество (обучающиеся на "4" и "5" и на "отлично").

Качественный показатель обучения по ступеням образования (по годовым результатам)

Ступень образования	2017		2018		2019	
	усп-ть %	кач-во %	усп-ть %	кач-во %	усп-ть %	кач-во %
I ступень	100	54	100	54,4	100	59,1
II ступень	100	52,9	99,9	35,5	100	36,96
III ступень	99,9	34,5	100	55,1	100	59,5
Итого по школе	100	43,8	99,97	48,3	100	51,9

Успеваемость учащихся начальной школы традиционно выше показателей основной школы, что объясняется и работой одного учителя, который «ведет» ребят в течение 4 лет, наблюдая и корректируя развитие ребенка; и осуществлением контроля со стороны родителей, который неизбежно ослабевает, как только ребенок переходит в основную школу; и возрастными особенностями учащихся, стремящихся в начальных классах в основном укрепиться в новом для себя статусе ученика; и в связи с этим ещё достаточно высокой учебной мотивацией, ослабевающей в подростковом возрасте, уступающей место другим приоритетам. Так, результат успеваемости на второй ступени образования в 2018 году остался на прежнем уровне (99,9%- 1 ученик переведен в следующий класс условно), качество знаний незначительно повысилось (1%) по 30 сравнению с показателем предыдущего года, но пока оставляет желать лучшего.

Стабильные результаты успеваемости обучающихся и положительную динамику по показателю «Качество» показывают учащиеся старшей ступени образования. Это можно объяснить созданием комфортной атмосферы для раскрытия способностей каждого обучающегося, повышение мотивации обучения на пороге выпуска из школы .

Анализ рейтинга успеваемости за год позволяет сделать вывод о том, что во всех классах по показателю «успеваемость» достигнут результат 100%. В 2018-19 учебном году (по сравнению с прошлым учебным годом) значительно повысили показатели успеваемости и качества знаний 6, 7 классы, чего нельзя сказать о 5 б классе, допустивших резкое снижение успеваемости и качества знаний.

Заметное снижение успеваемости в 7-9 классах отчасти можно объяснить бурным, скачкообразным характером развития подростков 12-15 лет, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Главная задача учителя в работе с данной категорией детей - учет особенностей подросткового возраста, успешное и своевременное формирование новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, адекватность построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Основными причинами низкой успеваемости обучающихся являются следующие:

- слабое общее развитие школьников, недостаточная сформированность у обучающихся ключевых компетенций,
- значительное количество детей с низкими учебными способностями,
- сложная социальная обстановка в семье,

- низкий уровень учебной мотивации обучающихся, плохо представляющих себе цели и задачи учебной деятельности, не умеющих предвидеть результаты своей деятельности;
 - отсутствие контроля за учебной деятельностью ученика со стороны родителей,
 - неспособность некоторых педагогов вызвать у детей интерес к изучению своего предмета, ряд учителей не осуществляет дифференцированный подход в обучении, формально относится к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию, игнорируя требования ФГОС;
 - не всегда соблюдается оптимальный объем домашнего задания. Имеет место его превышение, что приводит к систематическому невыполнению задания учащимися, к утомлению детей, ухудшению их здоровья, влияет на качество подготовки домашнего задания;
 - неспособность учащихся мобилизовать свою волю и упорство в преодолении ранее образовавшихся пробелов в знаниях и освоить в полной мере текущую программу;
- недостаточное взаимодействие и сотрудничество учителей, обучающихся и их родителей.

Пока не удастся реализовать в полной мере принцип индивидуального подхода к каждому учащемуся, поэтому работа по совершенствованию методов работы по мотивации детей к обучению должна быть продолжена и в следующем году. Задача учителя - суметь равномерно распределить свое внимание на каждого ученика, независимо от его способностей; не только вооружить ученика большим объемом знаний, но и сформировать у каждого из них приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно.

Анализ результатов административных контрольных работ

Начальная школа

Русский язык

класс	писало	% усп.	% к.зн.	ср.балл
2А	17	97,0	60,6	3,7
2Б	18	84,7	48,2	3,4
3	32	96,9	75,0	4,1
4	33	96,7	66,7	3,8
Всего по школе	100	94,6	59,4	3,6

Математика

класс	писало	% усп.	% к.зн.	ср.балл
2А	17	97,0	60,6	3,7
2Б	18	81,8	60,6	3,6
3	32	96,9	,0	4,1
4	33	93,3	60	3,7
Всего по школе	100	81,2	64,1	3,8

Анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе

Целью начального образования является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Анализ итогов успеваемости за 2019 год в начальной школы показывает, что 100 % обучающихся 1-4 классов успевают. Общее количество отличников 7 и хорошистов 57.

В целом, по 1-4 классам отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Наблюдается стабильность. Показатель качества относительно стабилен и на сегодняшний момент, и составляет 53,9%.

Часть обучающихся 1-4 классов имеет «3» по итогам года в силу своих слабых интеллектуальных возможностей, часть этих детей из социально-неадаптированных семей, что приводит к пропускам без уважительных причин, невниманию родителей к успеваемости детей.

Анализируя **причины плохой успеваемости**, выделили 2 группы:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- определение детей в специальные образовательные учреждения.

Хочется надеяться, что результаты будут в дальнейшем более стабильными и высокими, т.к.

предрасположенность к этому наблюдается.

Следует отметить, что в этом учебном году наполняемость классов начального звена составляет среднем 26 учеников. Это объясняется предпочтение родителей к обучению.

Основная и старшая школа

Результаты внешней экспертизы

Всероссийские исследования (ВПР)

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году", Письмом Рособрнадзора от 29.01.2019 №13-41 "О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО", Приказом Минобрнауки Республики Бурятия от 30.0.1209 г № 104 "Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2019 году в Республике Бурятия", Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 № 104 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме НИКО и ВПР в 2019 году», утвержденный приказом РОН от 29.01.2019 г. №84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году", Приказом Минобрнауки Республики Бурятия от 13.02.2019 г. №176 "О внесении изменений и дополнений в приказ от 30.01.2019 г. №104" учащиеся 4-х классов образовательных организаций Республики Бурятия написали всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по 3 учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир), учащиеся 5 классов- по 4 учебным предметам (русский язык, математика, история и биология) , учащиеся 6 классов – по 6 учебным предметам (русский язык, математика, история, обществознание, биология, география).

Назначение ВПР – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4- 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *регулятивные* (целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция); *общеучебные* универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели; *логические* (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство); *коммуникативные* (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка).

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, использованы для оценки личностных результатов обучения, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школе.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, нарушений не зафиксировано.

5 класс

Предметы	Успеваемость			
	МАОУ "СОШ №24 г.Улан-Удэ"	г. Улан-Удэ	РБ	РФ
русский язык	88,6	79,4	78	86,5
математика	79	85,1	83,1	88,4
история	97,5	92,6	91,6	92,1
биология	100	95,4	94,2	97,1

Предметы	Качество				% неудовлетворительных отметок			
	МАОУ "СОШ №24 г.Улан-Удэ"	г. Улан-Удэ	РБ	РФ	МАОУ "СОШ №25"	г. Улан-Удэ	РБ	РФ
русский язык	53,2	40,3	39,1	49,9	11,4	20,6	22	13,5
математика	40,7	47,3	44,7	54,2	21	14,9	16,9	11,6
история	74	52,4	50	53	2,5	7,4	8,4	7,9
биология	68,8	50,4	47,1	60,8	0	4,6	5,8	2,9
Итого	59,2	47,6	45,2	54,5	8,7	11,9	13,3	8,98

□

□

Стандарт выполнен по всем предметам. По сравнению с прошлым учебным годом доля учащихся с неудовлетворительным уровнем подготовки уменьшилась. Лучшие результаты достигнуты по биологии, истории. Низкие результаты показаны по математике: 21 % обучающихся не справились с заданиями ВПР, качество, % неудовлетворительных отметок) даёт основание утверждать, что по всем предметам, за исключением математики, обучающиеся показали результаты, превысившие средние муниципальные, региональные, российские.

В целом пятиклассники подтвердили или повысили свои отметки, выставленные в журнале по итогам четверти, улучшив прошлогодние показатели, тем не менее по математике более половины обучающихся (51%) не смогли этого сделать, что говорит о завышении отметок учителями.

6 классы

6 классы	Успеваемость			
	МАОУ "СОШ №24 г.Улан-Удэ"	г. Улан-Удэ	РБ	РФ
русский язык	86,8	78,2	77	83,4
математика	90,9	85,4	81,5	88,6
история	96,3	89	87,9	91,7
обществознание	96,2	89,9	88,2	93,3
биология	96,4	90,4	90,3	93,2
география	100	93,7	92,4	96,1

Качество

% неудовлетворительных отметок

Предметы	г. Улан-Удэ	РБ	РФ	МАОУ "СОШ №24"	г. Улан- Удэ	РБ	РФ
русский язык	43,6	40,3	44,5	13,2	21,8	23	16,6
математика	46,9	39	48,2	9,1	14,6	18,5	11,4
история	49,2	45,5	54,3	3,7	11	12,1	8,3
обществознание	45,7	43	55,3	3,8	10,1	11,8	6,7
биология	53,4	49,3	57	3,6	9,6	9,7	6,8
география	43,6	40,3	54,3	0	6,3	7,6	3,9
Итого	47,1	36,9	52,3	5,6	12,2	13,8	8,95

Большинство шестиклассников справилось с заданиями ВПР, стандарт выполнен по всем предметам. Лучший результат показан по географии, высокие результаты по биологии, истории, обществознанию. Большинство шестиклассников подтвердили четвертные отметки, но вызывает сомнение достоверность результатов по обществознанию, биологии, математике, русскому языку (процент неподтвержденных результатов колеблется от 20,13 % по русскому языку до 26% по обществознанию).

Выводы: результаты освоения обучающимися основных образовательных программ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Базовый уровень стандарта по всем предметам выполнен, но выявлено завышение четвертных отметок по отдельным предметам.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- детально проанализировать результаты ВПР, работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения; проводить коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;

- работу по подготовке к ВПР вести в течение учебного года, в начале учебного года (сентябрь) ознакомить обучающихся со структурой, содержанием демоверсий ВПР по предметам;

- скорректировать тематическое и поурочное планирование: включить подготовку к ВПР;

- скорректировать рабочие программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе;

- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок (выполнение заданий составило менее 50%);

- акцентировать внимание на объективности выставления отметок: не допускать завышения отметок учащимся, оценивать знания обучающихся согласно нормативам выставления отметок;

- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за качеством усвоения учебного материала разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

Администрации школы включить подготовку к ВПР в план внутришкольного контроля.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия 13.02.2019 г. в 9-х классах было проведено устное собеседование как условие допуска к итоговой аттестации, в котором приняли участие 165 учащихся

9-х классов (100%). Девятиклассники устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста

привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут, 4 выпускника с ОВЗ воспользовались правом на увеличение времени, отводимого на собеседование. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования.

Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не наблюдалось.

Результаты устного собеседования по русскому языку

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами по 1 варианту

(непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет»).

Все 28 обучающихся получили «зачет». Средний балл по школе составил 14,9 балла из 19 .

Выводы:

В целом девятиклассники были готовы к проведению итогового собеседования, тем не менее выявлен ряд проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку:

- лексикон некоторых выпускников очень ограничен, детям не хватает слов, чтобы построить содержательный интересный монолог,
- неумение некоторых обучающихся включать цитату в высказывание.

Учителя русского языка и литературы стараются исправить данную ситуацию, но необходимо присоединиться и другим учителям – предметникам к решению данной проблемы. Подготовка к итоговому собеседованию девятиклассников- дело всего коллектива учителей , преподающих в 9-х классах, особенно учителей так называемых «устных» предметов.

Диагностика грамотности чтения в 9-х классах с использованием информационной системы «Тест ВМ» (март 2019 г.) – компьютерное тестирование.

"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
17	46	88	14	91,5	38,2	3,4

В целом, обучающиеся показали неплохие результаты: средний процент выполнения тестовых заданий составил 63,1 %, средний балл -7,6 баллов .

4.3.3. Исследования на муниципальном уровне

Промежуточная аттестация по литературе в 10 классах

Согласно приказу Комитета по образованию № 359 от 08.04.2019г. « О проведении

промежуточной аттестации обучающихся 10-х классов по литературе в форме сочинения в 2018-19 учебном году», Положению о проведении сочинения по литературе для обучающихся 10-х классов образовательных организаций г. Улан-Удэ, принятому на августовском совещании учителей русского языка и литературы 28 августа 2014 года, 14.05.2019 г. проведена обязательная промежуточная аттестация по литературе учащихся 10 классов в форме итогового сочинения.

Результаты промежуточной аттестации по литературе

Кол-во учащихся	Успеваемость	Кач-во знаний	Ср. балл
12	100	48,3	3,7

100% десятиклассников получили «зачет» по результатам написания сочинения, тем не менее работы 6 учащихся признаны слабыми, пограничными между «зачетными» и «незачетными».

Тексты большинства обучающихся построены логично, при написании использовалась структура классического сочинения-рассуждения. Нужно отметить, что данная композиция является характерной, типовой для итогового сочинения. В работах не отмечалось нарушение последовательности высказывания; присутствует связь между частями высказывания; выдержана логико-композиционная структура текста.

Типичные ошибки: в отдельных работах отмечалось неверное словоупотребление, бедность лексики, речевые штампы, однообразие синтаксических конструкций, низкое качество речи.

Результаты сочинения проанализированы учителями русского языка и литературы.

Рекомендации: учителям литературы на основе анализа итогов написания сочинения проводить

коррекционную работу с обучающимися, по результатам которой провести пробное сочинение (ноябрь 2019 г.).

Вывод: внешняя экспертиза, проведенная в МАОУ «СОШ №24», позволяет отметить, что результаты качества подготовки обучающихся соответствуют базовому уровню освоения государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов ГИА за курс основного общего образования (9-ые классы) и среднего общего образования (11-ые классы)

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация выпускников 9-х и 11 классов проводилась на основании Приказов Министерства просвещения и науки РФ и Росборнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказов Министерства образования и науки Республики Бурятия, Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ.

В рамках подготовки к итоговой аттестации проведены следующие, ставшие уже традиционными, мероприятия:

1. родительские собрания и классные часы, посвященные итоговой аттестации выпускников; оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновляется в зависимости от той информации, которую нужно было донести;

2. нормативная документация по ГИА размещена на школьном сайте;

3. в 9-х и 11-х классах выделено дополнительно по 1 часу для подготовки к ГИА по

обязательным предметам (русский язык и математика);

4. проведены пробные экзамены по русскому языку, математике в 9-х и 11-х

клас

сах,

итоговое сочинение по литературе, пробный экзамен предметам по выбору в 11-х классах; итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах.

5. во 2-м полугодии учащиеся 11-х классов освобождались от дежурства по школе и других общешкольных мероприятий.

Большинство выпускников в полной мере воспользовались предоставленными возможностями, что положительно сказалось на результатах ГИА.

Итоговая аттестация 2019 года прошла организованно и без нарушений.

16 выпускников **11-го класса** были допущены к итоговой аттестации, все успешно ее прошли и получили аттестаты о среднем общем образовании. 2 выпускника 11 классов окончили школу с отличием и получили золотые медали.

К итоговой аттестации за курс **основной школы** было допущено 28 выпускников 9-го класса, все они успешно справились с экзаменами и получили аттестаты о соответствующем уровне образования. 2 выпускников получили аттестат с отличием.

Перед педагогическим коллективом школы в предстоящем учебном году стоит важная задача удерживать или повысить планку, которая была взята нашими выпускниками в этом учебном году.

Поэтому при подготовке к ГИА следует особое внимание уделять слабоуспевающим учащимся, проводить индивидуальную работу с данной категорией детей.

11-ые классы

Проведению ЕГЭ предшествовало написание итогового сочинения по литературе как допуска выпускников к итоговой аттестации. Написание итогового сочинения прошло организованно, без замечаний со стороны общественных наблюдателей. Из 16 выпускников 15 успешно справились с работой и получили «зачет». Выпускник 11 класса, не справившийся с сочинением в основной период, написал сочинение повторно в дополнительный срок (февраль 2019г.) и получил допуск к итоговой аттестации.

Одиннадцатиклассники сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математика (базовый или профильный уровень) и по 8 предметам по выбору.

Отрадно, что результаты по русскому языку из года в год в нашей школе повышаются. Все выпускники успешно справились с ЕГЭ по этому предмету. Каждый из них перешагнул порог, необходимый для поступления в ВУЗ. Все показатели превышены по сравнению с прошлым годом. Из 16 выпускника 12 (75 %) имеют результаты выше 70 баллов (выше прошлогоднего показателя на 11,4%), из них 3 - более 90 баллов. Лучший результат (98 баллов) получила выпускница 11 класса.

На обязательном экзамене по математике выпускники имели право выбора уровня сдачи экзамена: базовый или профильный. Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было сдать математику на базовом уровне, для поступления в ВУЗы необходимо попробовать свои силы на профильном. 6 учащихся сдавали экзамен на базовом уровне. Все они успешно справились с заданиями ЕГЭ, показав высокое качество – 83,3%, средний балл – 4,1.

Скромнее результаты у выпускников, сдававших экзамен на профильном уровне:

успеваемость-100%, только 2 выпускника из 10 получили выше 70 баллов, тем не менее средний тестовый балл по сравнению с прошлогодним превышен.

Исходя из сказанного выше, можно утверждать, что стандарт по обязательным предметам выполнен, все выпускники получили аттестат об образовании за курс общего среднего образования.

В 2019 году сохранена 100%-ая успеваемость по английскому языку; выше, чем в предыдущем году, по 5 предметам (история, литература, биология, физика, информатика).

Средний тестовый балл в 2019 году превышен по большинству предметов (литература, английский язык, история, химия). Стабильны средние тестовые баллы по биологии. Тем не менее, по сравнению с результатами ЕГЭ 2018 года произошло снижение среднего тестового балла по физике на 2,6 балла, обществознанию – на 0,6 балла.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатели по данному параметру в 2019 году улучшены (на 8,0%).

Подводя итог по результатам ЕГЭ-2019, можно сделать следующие **выводы: итоговая аттестация выпускников 11-х классов подтверждает усвоение обучающимися образовательных стандартов по предметам, но качество по отдельным предметам оставляет желать лучшего.** Решение задач, направленных на повышение качества обучения выпускников, по-прежнему, остается основным звеном в работе каждого МО учителей-предметников.

Для качественной подготовки выпускников к ЕГЭ педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- индивидуализация образовательного процесса старшеклассников;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- создание условий для дифференциации образовательных услуг.

Рекомендуется на заседании предметных методических объединений обсудить результаты ЕГЭ, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

9-е классы

9 класс является завершающим на ступени основного общего образования. Результаты итоговой аттестации по завершении 9 класса являются одним из важнейших показателей уровня усвоения обязательного минимума знаний, предусмотренного образовательными стандартами.

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х классах проводится в форме ОГЭ и ГВЭ (для выпускников с ОВЗ, выпускников-инвалидов). Процедура проведения экзаменов была приближена к процедуре проведения ЕГЭ. В 9 классах до прохождения ГИА было допущено 28 человек.

Для получения аттестата об основном общем образовании 28 выпускников проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ по 2 обязательным предметам (русский язык, математика) и 2

предметам по выбору.

Русский язык Результаты ОГЭ по русскому языку за 3 последние года

Год	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2017	100	82,9	3,98

2018	100	73,5	3,8
2019	98,7	88	4,0

Исходя из данных таблицы, можно сделать следующие выводы: в целом показатели нынешнего года достаточно высоки, но ниже результатов двух предыдущих лет.

Математика

Результаты ОГЭ по математике за 3 последних года

Год	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2017	100	82,9	3,98
2018	98	73,5	3,8
2019	100	88	3,87

Исходя из данных таблицы, можно сделать следующие выводы: в целом показатели нынешнего года достаточно высоки.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предметы по выбору

Выпускники 9-х классов сдавали выпускные экзамены по 9 предметам

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средний тестовый балл
физика	100	89,7	4,0	25,5
английский язык	100	88,9	4,7	58
литература	100	87,5	4,5	26,3
биология	100	87,9	4,0	31,6
химия	100	85	4,1	22,6
география	100	80	4,1	23,7
история	100	55,6	3,8	23,4
обществознание	98,97	88,7	3,98	29

обществознание, биология, история, химия, география, физика, литература, английский язык.

Выпускники нынешнего года осознанно подошли к выбору экзаменационных предметов, большинство из них вовремя определились с предметами по выбору, что свидетельствует о достаточно высокой мотивации и сознательности этих учащихся.

Традиционно рейтинг популярности возглавляют обществознание, а замыкают его литература, история, английский язык. Увеличилось, хотя и незначительно, количество учащихся, выбравших географию, чего нельзя сказать о биологии и химии, по которым

уменьшилось количество выпускников, желающих сдавать эти предметы, на 11,5% и 6,8 %соответственно.

Высокое качество знаний показано по английскому языку, литературе, биологии, химии, географии. Лучшие результаты, показанные выпускниками нашей школы, по отдельным предметам далеки от максимальных баллов (физика, история). Как и в предыдущие годы, сохранены высокие результаты по обществознанию. В предстоящем учебном году всем МО учителей-предметников необходимо проанализировать результаты ОГЭ-2019, направить работу на повышение качества подготовки выпускников к ГИА.

Вывод по результатам ГИА-9: итоговая аттестация выпускников 9-х классов подтверждает усвоение обучающимися образовательных стандартов по предметам.

Вывод по результатам ГИА-2019:

Результаты освоения выпускниками 9-х и 11-х классов основных образовательных

программ соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и позволяют дать положительную оценку деятельности нашей образовательной организации.

Общие рекомендации по подготовке и проведению ГИА:

1. Своевременно знакомить с демонстрационными вариантами КИМ, чтобы дать возможность любому участнику экзамена составить представление о структуре и содержании будущих вариантов экзаменационной работы о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Эти сведения помогут выпускникам выработать стратегию подготовки к сдаче экзаменов.

2. Научить выпускников правильному заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ, довести это навык до автоматизма.

3. Практиковать, при сохранении традиционных форм контроля, тестовую систему оценки знаний и умений учащихся.

4. МО провести подробный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ. На основе аналитических данных разработать дорожную карту по подготовке к итоговой аттестации и обеспечить ее выполнение.

5. Совершенствовать методику преподавания с учетом более эффективного формирования на уроках знаний, умений и компетенций. С этой целью осуществлять компетентностно-деятельностный подход в обучении и такие формы организации учебной деятельности учащихся, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов, выявлению собственных мнений, умению аргументировать свои суждения.

6. Предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения для актуализации знаний по проверяемым в рамках ЕГЭ и ОГЭ элементам содержания, для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

V.Востребованность выпускников

Сведения о поступлении выпускников 11-х классов МАОУ "СОШ 25" за 3 года

Сведения о поступлении выпускников 11-х классов МАОУ "СОШ №24" за 3 года

Учебный год	Общий выпуск	Поступили в ВУЗы				Поступили в ССУЗы			Служба в армии	После окончания школы трудоустроились
		всего	В том числе в ВУЗы РБ	В том числе в ВУЗы других регионов и филиалы	В том числе в зарубежные ВУЗы	всего	В том числе в ССУЗы РБ	в том числе в ССУЗы регионов и филиалы		
17	15	14	0	14	0	1	1	0	0	0
18	17	15	3	12	0	0	0	0	0	0
19	16	16	2	14	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов поступления выпускников 11-х классов позволяет сделать вывод о том, что МАОУ «СОШ №24 г.Улан-Удэ» даёт обучающимся конкурентоспособное образование, позволяющее реализовывать профессиональные амбиции. Так, большинство выпускников 11-х классов 2019 года продолжают образование в ВУЗах (100%), однако часть из них (30%) будет получать профессию на платной основе. Выбор одиннадцатиклассников пал в основном на университеты других регионов (88%).

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям (направление: инженерное дело, технологии и технические науки, военное дело).

VI.Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Цель: развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации»

Задачи:

1. Отслеживать и анализировать состояние учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;

2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;

3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий;

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации. Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

В 2019 году администрация школы совместно руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

-мониторинг качества обучения школьников по предметам учебного плана согласно плану ВШК;

-контроль состояния преподавания учебных предметов согласно плану ВШК,

-контроль прохождения учебных программ,

-выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

VII.Кадровая укомплектованность

Педагогический коллектив школы составляет 16 человек: учителей, ведущих преподавание

—

14 человек, административно-управленческий состав – 2 человек, учебно-вспомогательный персонал- 2 человека, технический персонал-3 человека,

Педагог-психолог – 1 человек,

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2017 год	2018 год	2019 год
Высшая квалификационная категория	5	3	3
Первая квалификационная категория	8	6	7
Соответствует занимаемой должности	3	4	4
Некатегорийная	2	3	2
Итого	18	16	16

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет – 62%, имеющих почетные звания «Заслуженный учитель РБ» – 12% (2 педагога), «Почетный работник общего образования» - 19% (3 человек).

Несмотря на то что для последних трех лет (2017-2019 годы) доля высококвалифицированных кадров остается высокой, тем не менее наблюдается незначительное снижение квалификационных показателей. Это связано с тем, что некоторые учителя, имевшие высшую и первую категорию уволились по уважительным причинам, часть учителей прошли переподготовку на первую категорию; имеющие категорию «Соответствует занимаемой должности», не спешат повысить свою квалификацию. Также за последние два года педагогический коллектив пополнился значительным количеством молодых учителей, не имеющих квалификационных категорий.

Важной задачей школы остается работа по повышению квалификации учителей, так как обеспеченность высококвалифицированными кадрами является одним из основных факторов успешности решения основных стратегических задач школы.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

По стажу работы педагогических работников можно распределить по следующим категориям:

- до 3 лет – 3 человек;
- 6 - 10 лет – 1 человек;
- 11 -15 лет – 1 человек;
- 16 - 20 лет – 2 человека;
- свыше 20 лет – 9 человек.

VIII. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе – составная часть системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Главной *функцией* методической работы школы являлась, как всегда, помощь учителю в его непрерывном профессиональном росте, чтобы он мог обеспечить каждому ученику образование высокого качества. Поэтому основными *задачами* методической работы стали:

совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной компетентности

педагогов, создание оптимальных условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций, а также освоение новых педагогических технологий, в том числе использование электронных ресурсов в образовательном процессе.

Методическая работа подчинена решению методической проблемы школы: «Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения».

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом:

- Создание условий для успешной реализации ФГОС начального образования (НОО) и поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования.
- Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение новыми педагогическими технологиями.
- Создание оптимальных условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми. Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.

- Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.

План работы разработан с учетом традиционных мероприятий, проводимых Министерством Образования и науки, Комитетом по образованию, иными образовательными учреждениями, школой №25, а также на основе инициатив, исходящих от Методического Совета, учителей нашей школы. Он включает систему работы по достижению образовательных результатов, участие в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, выездных образовательных событиях (для детей), а также работу по повышению профессионального и личностного роста учителя через повышение квалификации, участие в методических семинарах и профессиональных конкурсах, открытые уроки, взаимопосещение уроков.

Организация методической работы

Ведущая роль в управлении научно-методической работой принадлежит Методическому совету, который координирует инновационную деятельность школы и профессиональную деятельность педагогического коллектива, разрабатывает рекомендации по совершенствованию методики обучения. Образуют Методический совет руководители ШМО и наиболее активные, заинтересованные в успешном развитии школы педагоги. На заседаниях рассматривались следующие важнейшие вопросы:

- программно-методическое обеспечение преподавания учебных курсов, предметов, дисциплин, элективных курсов;
- реализация основных направлений научно-методической и инновационной работы;
- работа с одаренными детьми, проведение олимпиад, НПК;
- организация проведения школьных образовательных событий;
- подведение итогов научно-методической работы и планирование работы на новый учебный год.

В школе работает 8 методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической работы школы. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с реализацией проблемной темы объединения, обсуждались формы распространения педагогического опыта, анализировались результаты работы с одаренными детьми, результаты внеурочной деятельности с учащимися, условия реализации образовательной программы, изучались и обсуждались нормативно-правовые документы. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам ШМО.

Повышению педагогического мастерства способствовали традиционные предметные недели. МО учителей математики и информатики провели Неделю под названием «В мире точных наук», которая была посвящена Великим математикам России. Во время предметной недели были проведены разнообразные по форме и содержанию мероприятия: викторина «Умники и умницы», турнир «В мире чисел», логическая игра «Экономика и математика», интерактивная игра на логику «Азбука детектива», конкурсы стенгазет. МО предметов естественно-научного цикла и МО иностранных языков провели недели, в которых были использованы такие формы, как интеллектуальная игра, квест-игра, интерактивная викторина, кинобой и т.д. Нетрадиционным стало открытие недели предметов естественно-научного цикла, сопровождавшееся запуском моделей ракет на территории школы в честь Дня космонавтики. МО учителей начальных классов построило свою работу, сделав акцент на проектную деятельность. Продуманный план выполнения проектов по разным предметам с презентацией на публике имел свои результаты в увеличении количества участников школьной НПК.

Проанализировав работу ШМО, можно сделать следующие выводы:

1. Следует отметить плодотворную, дружную работу МО естественно-математического цикла и МО русского языка и литературы.
2. Не все школьные методические объединения достаточно продуктивно осуществляют работу с мотивированными на учебу и одаренными детьми, научно-исследовательскую, проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Рекомендовано:

- продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к школьным предметам и возможности для самореализации личности каждого школьника;
- Методическому совету продолжить осуществлять координацию действий ШМО и творческих групп по различным инновационным направлениям развития школы;
- ШМО вести целенаправленную работу по подготовке детей к участию в НПК, конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- проводить дальнейший поиск новых, более эффективных методов, средств и организационных форм обучения;
- использовать все возможности для взаимопосещения уроков и мероприятий разных предметных областей.

Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие успешного ведения образовательного процесса:

Повышение квалификации

Одним из направлений методического роста учительских кадров является постоянное совершенствование педагогического мастерства в рамках курсовой переподготовки. Разнообразие форм повышения квалификации (краткосрочные, авторские, целевые, проблемные, комплексно-целевые курсы, дистанционные, серия вебинаров) приводит к положительным результатам. За прошедший год курсовую подготовку прошли около 65% работников школы. Все больше популярностью пользуются дистанционные КПК. Четвертая часть педагогов прошли курсовую подготовку дистанционно.

В коллективе есть учителя без категории, которые вполне могут быть аттестованы. Потенциал есть. Поэтому методической службе школы следует обратить особое внимание на увеличение количества аттестованных учителей.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Внутреннее обучение педагогов осуществляется через работу МО школы, семинары и педсоветы, посещение открытых уроков, взаимопосещение уроков и мероприятий.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов. Тематический педсовет - это прекрасный способ повышения квалификации педагогов путем различных форм передачи знаний, умений, навыков, педагогического мастерства.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной:

- педсовет-деловая игра «Мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для ее реализации в рамках ФГОС»;
- педсовет-практикум «Здоровьесберегающие технологии в современной школе»

Педсоветы проводились с использованием следующих технологий: работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учащихся; диагностирование деятельности учителей; деловая игра, диалоговое общение.

Проведение методических семинаров по работе с интерактивной доской, по разработке ЭОР для уроков, по разработке технологической карты урока в соответствии с ФГОС стало хорошим стимулом для дальнейшей работы.

Организована методическая помощь молодым педагогам Медведевой Т.А., Болотовой Ю.Ц., Вишняковой С.В. в виде консультаций, посещения уроков с последующим анализом, помощи в составлении поурочных планов, календарно-тематического планирования. За каждым из молодых педагогов был закреплен опытный педагог-наставник.

Работа с одаренными детьми

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

а) Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе (информация классного руководителя);
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях);

б) Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели, внеурочная деятельность);
- формирование и развитие сети дополнительного образования (сотрудничество с ДШИ, ГДДЮТ, БНЦ и т.п.);
- организация и участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях разного уровня;
- создание портфолио достижений.

в) Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

г) Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Работа с одаренными детьми и учащимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения через практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.

В соответствии с планом работы школы, в целях поддержания талантливых и одаренных детей, ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция. В этом учебном году в конференции приняли участие как учащиеся среднего и старшего звена, так и ученики начальной школы. Работа конференции была организована по трем секциям. В качестве членов жюри работали учителя нашей школы. Жюри отметило успешное выступление ребят с творческими работами на секции филологии, а в секции «Юный исследователь» председатель жюри была очарована нашими ребятами.

Вывод: Заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной и учебной деятельности должна находить поддержку педагогов. Хочется видеть более активное участие и представительство всех предметов на научно-практической конференции.

Учебно-методическая литература

Особая роль отведена информационно-методическому обеспечению учебного процесса. Качество и эффективность реализации стратегических направлений развития школы напрямую зависит от качества информационно-методического обеспечения учебного процесса, работы методической службы в целом и выполнении методических функций каждым членом педагогического коллектива.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на разработку материалов комплексного методического обеспечения реализуемых программ. По каждой дисциплине реализуемых программ разработаны учебно-методические материалы, включающие в себя рабочие учебные программы, методические разработки, методические рекомендации и т.п. Пополняется библиотека

учебно-методических материалов. Имеется медиатека. Учебно-методические материалы постоянно обновляются и совершенствуются.

Учебный процесс обеспечен информационный и коммуникационным оборудованием. Информатизация образовательного процесса позволяет расширить возможности творческого подхода к проведению учебных занятий. В школе имеется доступ к информационным ресурсам через сеть «Интернет». Компьютеры и интерактивные доски в образовательном процессе используют 100% преподавателей. Все учебные ПК имеют доступ к электронным и информационным системам.

Проанализировав методическую работу за 2019 год, можно сделать следующие выводы:

- среди членов педагогического коллектива школы систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;
- качество участия педагогов в мероприятиях различного уровня повысилось;
- учителя школы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Основной вклад в методическую работу школы вносят учителя русского языка и литературы, математики, истории, биологии, географии, химии. Многие делают для формирования престижа учебных предметов, повышения качества знаний школьных дисциплин, достижения успехов на конкурсах, конференциях и олимпиадах разного уровня.

Работу Методического совета школы можно назвать слаженной, есть взаимопонимание и общие профессиональные интересы. В школе много инициативных, исполнительных, отзывчивых, трудолюбивых учителей, готовых поддержать любую интересную идею.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и частично учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Чтобы уроки стали интереснее, приобретены диски с видео-материалами для преподавателей. «Видеоуроки».

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

3. Читальный зал.

Библиотека имеет хороший фонд справочной литературы по всем отраслям знаний, раздаточный материал по учебным предметам. Ведется электронный каталог СК- библиотека.

Оснащена оргтехникой, имеет выставочные стеллажи и информационный стенд.

В связи с дефицитом площадей в школе в читальном зале могут одновременно заниматься только 8 учащихся.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Вывод: Комплектация учебно-методического и библиотечного фонда обеспечивает ведение образовательного процесса на должном уровне.

Х. Материально-техническая база

Имеющаяся материально-техническая база учреждения позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс в школе.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса	
Объекты	Количество
Здания	1
Учебные кабинеты	15
Кабинеты технологии, оснащенные специальным оборудованием	1
Учебные кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием(физика, химия, биология)	2
Лаборантские	2
Библиотека-медiateка	1
Компьютерные классы	1
Количество персональных компьютеров, из них:	32
используются в учебных целях,	25
находятся в составе локальных вычислительных сетей,	0
имеют доступ к Интернету,	32
поступили в 2019 году	18
Мультимедийные проекторы	15
Интерактивные доски	15
Принтеры	10
Сканеры	0
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	6
Обеспеченность учащихся ПК (количество ПК на 1 учащегося)	11 компьютеров, на уроках информатики каждый ученик

	обеспечен отдельным компьютером
Обеспеченность учителей ПК	В каждом учебном кабинете 1 компьютер, обеспеченность 100%

Подключение к сети Интернет (выделенная линия), скорость доступа к Интернету - 100 Мбит/сек. (ученические компьютеры), выше 100 Мбит/сек. (компьютеры для персонала школы)

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания

Медицинский кабинет с процедурной комнатой	1
спортивные объекты: из них:	2
спортивный зал	1
баскетбольная площадка	1
Раздевалки, оснащенные душевыми	2
Кабинет психолога	1
Буфет-раздаточная на 60 посадочных мест	1
Пришкольный участок (0,5 га)	1

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой, приведенной в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учреждение находится в одном двухэтажном здании, год постройки - 1966. Проектная мощность школы 187 ученических мест (в две смены), фактическая наполняемость 310 ученика, в связи с чем учреждение испытывает острый дефицит площадей как для проведения учебных, так и внеурочных занятий.

Школа имеет 2 административных кабинета, библиотеку, учебную мастерскую, столовую на 60 посадочных мест, спортивный зал. Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы необходимые кабинеты и лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым количеством учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Классные комнаты оснащены наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, картографическим и иллюстративно-наглядным материалом (комплекты таблиц по русскому языку и математике, физике, химии, ОБЖ, технологии и др.), 1 кабинет информатики оборудованы 11 компьютерами (плюс 1 компьютер - рабочие места учителей).

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 100%.

Уроки физической культуры проводятся как на стадионе, спортивной площадке, так и в спортивном зале. В холодное время года спортивный зал перегружен, одновременно занимаются по 2, а в отдельные дни по 3 класса. В спортивном зале имеется комната для хранения инвентаря, раздевалки для учащихся, туалет, душ, помещение для учителя, теннисный стол, баскетбольные

щиты с кольцами, волейбольные сетки, «шведская» стенка, туристическое оборудование, необходимый спортивный инвентарь (мячи, лыжи, скакалки, маты, гимнастические снаряды, гимнастические скамейки и др.).

Комбинированная учебная мастерская располагает станками для деревообработки, металлообработки, имеется подсобное помещение для хранения инструментов. Кабинет обслуживающего труда для девочек оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий по кулинарии, кройке и шитью.

Имеется учебно-опытный участок. Площадь участка - 0,5 га.

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение. Все помещения оснащены пожарной сигнализацией.

В школе организован пост охраны с пребыванием 1 сотрудника ЧОП. Территория школы не огорожена, здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, при её срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования, установлена система видеонаблюдения.

На основании договора о сотрудничестве с МБУЗ «Городская больница №5» г. Улан-Удэ организовано медицинское обслуживание школьников.

Организованы услуги по организации горячего питания обучающихся МАОУ «СОШ № 24 г.Улан-Удэ» г.Улан-Удэ с МКП «Городской комбинат школьного питания».

Выводы: материально-техническая и учебно-лабораторная базы школы отвечают требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям в этой части, и обеспечивают возможность качественной реализации основных образовательных программ.

Рекомендации: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса требует планомерного пополнения и обновления.

XI. Выводы по результатам самообследования

1. Работа МАОУ «СОШ №24 г.Улан-Удэ» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы РФ, Республики Бурятия, муниципалитета. МАОУ «СОШ №24 г.Улан-Удэ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
6. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
7. В МАОУ «СОШ №24 г.Улан-Удэ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
8. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п		
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	25
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	121
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	110
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	30
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	69 человек/ 24,1%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	17 человек/5,9%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/3,14%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человека /1,04%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	6 человек/2,1 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	214 человек/74%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	183 человека/ 63,9%
1.8.1	На муниципальном уровне	94 человека/32,8%
1.8.2	На региональном уровне	96 человек/33,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	38 человека/13,2%
1.8.4	На федеральном уровне	22 человека/7,6%
1.8.5	На международном уровне	19 человек/6,6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	34 человека/12,8%
1.9.1	На муниципальном уровне	6 человек/2%
1.9.2	На региональном уровне	8 человек/2,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	7 человек/2,4%
1.9.4	На федеральном уровне	2 человека/0,6%
1.9.5	На международном уровне	11 человек/3,7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/89,2%
1.10.1	Муниципального уровня	12 человека/4%
1.10.2	Регионального уровня	7 человек/2,4%
1.10.3	Межрегионального уровня	7 человек/2,4%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	13
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/81 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человека/80%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	3 человек/7%

	численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/4,4%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/63 %
1.17.1	Высшая	3 человека/19%
1.17.2	Первая	7 человек/44%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	3 человека/19%
1.18.2	Свыше 30 лет	7 человек/44%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/19%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/19%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5 человек/26%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	8
1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического	да

	внимания	
2.	Инфраструктура	единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.052
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	15
2.2.2	Лаборатория	2
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	да
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	286/100%