

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 г. Улан-Удэ»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 «29» августа 2022 г.  Борисова А.Д.	Согласовано Зам. директора по УВР «30» августа 2022 г.  Е.Б. Лоптева	Утверждаю Директор МАОУ СОШ № 24 Приказ № 163 от «30» августа 2022 г.  А.Д. Мункуева
--	---	--



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
2-4 классы
ФГОС НОО
2022-2023 учебный год**

Составители: Борисова А.Д., учитель начальных классов
Баранова С.А., учитель начальных классов
Нимаева Д.Б., учитель начальных классов

Улан – Удэ

2022 год

Раздел I

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» базового уровня для учащихся 2- 4 классов составлена на основе авторской программы под ред. С.И. Иванова, Приказа № 393 от 06.10.2009 г «Об утверждении Федеральных государственных стандартов начального общего образования» и других документов.

Цели и задачи:

Цели:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка;

- о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения):
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение предмета «Русский язык» во 2-4 – х классах в учебном плане школы отводится 5 часов в неделю. С учётом календаря на 2022 – 2023 учебный год:

во 2-ом классе – 165 уроков

в 3-ем классе – 166 уроков

в 4-ом классе – 167 уроков

Программный материал будет реализован в полном объёме. Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания, модуля «Школьный урок», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды работ:

1. Применение на уроке интерактивных форм работы (дискуссии, уроки – путешествия, уроки-сказки, уроки – наблюдения, КВНы, викторины, интеллектуальные марафоны, уроки-исследования, фронтальную, групповую и парную работу), которые позволят усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать опыт, но и приобретать знания.
2. Включение в урок игровых процедур, для поддержания мотивации детей к получению знаний, установки доброжелательной атмосферы во время урока.
3. Проведение событийных уроков, уроков – экскурсий, которые расширяют кругозор учащихся, воспитывают уважение к историческим личностям, к прекрасному, к природе, к родному краю.
4. Использование ИКТ-технологий, которые поддерживают современные активности обучающихся..

5. Смысловое чтение, которое позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал, через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.
6. Исследовательская и проектная деятельность, позволяющая приобретать школьникам навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- культуuroохранные;
- культуротворческие;
- исследовательские;
- проектные;
- этнокультурные;
- социозащитные;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Использование активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;

- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

В программе предусмотрено изучение государственной символики и национально-регионального компонента.

Раздел II.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с

текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

Научное познание:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия:
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о

написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. ***Самоорганизация:***
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

2 класс

обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения,

тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; — строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; — составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы; — объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слова.
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу;

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени);
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3 класс

Обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте; — определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; — писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных -*ок, -ец, -иц*, сочетаний *-ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике)

4 класс

Обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; — осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- *Ученик получит возможность научиться:*
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); — осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

Преобразование и интерпретация информации.

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации.

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотои видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- писать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; -заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные; -создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Раздел III.

Содержание предмета «Русский язык»

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии

с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление).

Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка,

суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление

в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование

текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко - буквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

РАЗДЕЛ IV
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

2 КЛАСС				
№	Содержание учебного материала	Количество часов	Ключевые вопросы воспитания	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Фонетика	7	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Интеллектуальная игра «Ударные и безударные гласные»
2	Правописание	15	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.	Круглый стол с театрализацией по теме: «Правописание безударной гласной и глухой согласной в корне слова.»

			Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	
3	Слово и предложение	34	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	Викторина «Самый грамотный»
4	Слово и предложение. Пунктуация.	4	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>	Звездный час «Лучшие из лучших!»
5	Лексика	13	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>	Круглый стол по теме: «Лексические правила»

6	Текст		<p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>	Конкурс на лучшее сочинение.
7	Правописание	14	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	КВН «Русская грамота»
8	Повторение	61	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование</p>	<p>Викторина «Правила русского языка»</p> <p>Круглый стол по теме: «Итоги обучения русскому языку во втором классе».</p>

			слов в собственной речи	
--	--	--	-------------------------	--

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022/2023

№п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1 четверть			
Фонетика			
1	Звуки речи и буквы.	05.09	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	06.09	
3	Обозначение звуков речи на письме.	07.09	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	08.09	
5	Согласные звуки.	09.09	
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	12.09	
7	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	13.09	
Правописание			
8	Учимся писать сочетания жи-ши.	14.09	
9	Работа над ошибками. Учимся писать сочетания ча-ща.	15.09	
10	Учимся писать сочетания чу-щу. Словарный диктант.	16.09	
11	Разделительный мягкий знак (ь).	19.09	
12	Разделительный мягкий знак (ь).	20.09	
13	Слог.	21.09	
14	Учимся переносить слова.	22.09	
15	Учимся переносить слова.	23.09	
16	Учимся переносить слова.	26.09	
17	Входная контрольная работа.	27.09	
18	Работа над ошибками. Слоги ударные и безударные.	28.09	
19	Роль ударения. Слово.	29.09	
20	Диктант по теме : «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»	30.09	
21	Слова, называющие предмет.	03.10	
22	Слова, называющие признаки и действия предметов.	04.10	
Слово и предложение			
23	Слово и предложение.	05.10	
24	Списывание.	06.10	
25	Восклицательные и невосклицательные предложения.	07.10	
26	Слова в предложении.	10.10	

27	Окончание как часть слова.	11.10	
28	Изменение формы слова с помощью окончания.	12.10	
29	Неизменяемые слова.	13.10	
30	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. <i>Мини-диктант по написанию названий городов, сел, рек и озер Бурятии.</i>	14.10	
31	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	17.10	
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	18.10	
33	Итоговый диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова».	19.10	
34	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	20.10	
35	Корень как общая часть родственных слов.	21.10	
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	24.10	
37	Однокоренные слова.	25.10	
38	Учимся писать буквы согласных в корне.	26.10	
39	Корень с чередованием согласных.	27.10	
40	Учимся писать буквы безударных гласных и согласных в корне слова.	28.10	
II четверть			
41	Суффикс как часть слова.	07.11	
42	Значение суффиксов.	08.11	
43	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками в корне. <i>Виртуальная экскурсия по родному краю.</i>	09.11	
44	Значение суффиксов. Словарная работа.	10.11	
45	Учимся писать суффиксы –онок-, -ёнок-.	11.11	
46	Учимся писать суффиксы –ик-, -ек-.	14.11	
47	Значение суффиксов. Контрольная работа.	15.11	
48	Учимся писать суффикс – ость-.	16.11	
49	Образование слов при помощи суффиксов.	17.11	
50	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	18.11	
51	Образование слов с помощью суффиксов.	21.11	
52	Учимся писать корни и суффиксы в словах. Словарный	22.11	

	диктант.		
53	Контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение».	23.11	
54	Повторение и обобщение изученного.	24.11	
55	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	25.11	
56	Работа над ошибками. Приставка как часть слова.	28.11	
Лексика			
57	Значение приставок. Учимся писать приставки.	29.11	
58	Учимся писать приставки.	30.11	
59	Различаем приставки с буквами о, а.	01.12	
60	Учимся писать разделительный знак. Словарный диктант.	02.12	
61	Образование слов с помощью приставок. <i>Виртуальная экскурсия по родному краю.</i>	05.12	
62	Как образуются слова.	06.12	
63	Основа слова. Различаем разделительные Ъ и Ь знаки.	07.12	
64	Учимся различать предлоги и приставки.	08.12	
65	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант.	09.12	
66	Повторяем состав слова.	12.12	
67	Повторяем правописание частей слова.	13.12	
68	Контрольная работа по темам: «Состав слова. Приставки. Образование слов».	14.12	
69	Слово и его значение. Повторяем правописание частей.	15.12	
Текст			
70	Текст.	16.12	
71	Заголовок текста.	19.12	
72	Как сочетаются слова.	20.12	
73	Значение слова в словаре и в тексте.	21.12	
74	Повторяем правописание частей слова.	22.12	
75	Диктант по теме: «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов».	23.12	
76	Работа над ошибками. <i>Составление текста – описания родной (бурятской) природы.</i>	26.12	

77	Один текст – разные заголовки.	27.12	
78	Учимся озаглавливать текст.	28.12	
79	Слово в толковом словаре и тексте.	29.12	
	III четверть		
80	Слова однозначные и многозначные.	09.01	
81	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	10.01	
82	Учимся озаглавливать текст. <i>Работа с текстами бурятских писателей.</i>	11.01	
83	Как строится текст. Окончание текста.	12.01	
84	Как появляются многозначные слова.	13.01	
85	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	16.01	
86	Учимся заканчивать текст.	17.01	
87	Слова – синонимы.	18.01	
88	Сочетание синонимов с другими словами.	19.01	
Правописание			
89	Учимся применять орфографические правила.	20.01	
90	Как строится текст. Начало текста.	23.01	
91	Сочиняем начало текста. Текст.	24.01	
92	Как используются синонимы.	25.01	
93	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	26.01	
94	Слова – антонимы.	27.01	
95	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	30.01	
96	Слова – омонимы.	31.01	
97	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	01.02	
98	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	02.02	
99	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	06.02	
100	Учимся применять орфографические правила.	07.02	
101	Контрольная работа по теме: «Лексика».	08.02	

102	Учимся составлять текст по заголовкам и ключевым словам.	09.02	
Повторение			
103	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?	10.02	
104	План текста. Учимся составлять план текста.	13.02	
105	Составляем текст по плану. Учимся писать письма по плану. Учимся применять орфографические правила.	14.02	
106	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	15.02	
107	Тест по теме: «Правописание изученных орфограмм».	16.02	
108	Текст – описание. Особенности текста – описания.	17.02	
109	Учимся сочинять яркий текст – описание.	20.02	
110	Фразеологизмы.	21.02	
111	Фразеологизмы.	22.02	
112	Контрольное списывание.	27.02	
113	Работа над ошибками.	28.02	
114	Текст – повествование. Особенности текста – повествование.	01.03	
115	Описание и повествование в тексте.	02.03	
116	Описание и повествование в тексте.	03.03	
117	Текст – описание, текст – повествование. <i>Составление текста – описания животного, обитающего на территории Бурятии.</i>	06.03	
118	Текст – повествование, текст – рассуждение.	07.03	
119	Текст – рассуждение.	09.03	
120	Учимся сочинять текст – рассуждение.	10.03	
121	Учимся применять орфографические правила.	13.03	
122	Итоговый диктант за третью четверть.	14.03	
123	Работа над ошибками.	15.03	
124	Учимся применять орфографические правила. <i>Виртуальная экскурсия по родному краю.</i>	16.03	
125	Повторяем орфографические правила.	17.03	
126	Описание. Повествование. Рассуждение.	20.03	

127	Описание. Повествование. Рассуждение.	21.03	
128	Повторение.	22.03	
129	Проверочная работа.	23.03	
130	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	24.03	
	IV четверть		
131	Комплексное повторение пройденного.	03.04	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами. Единственное и множественное число глаголов.	04.04	
133	Обобщение и закрепление правил по теме: «Глагол».	05.04	
134	Что такое имя – прилагательное?	06.04	
135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	07.04	
136	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	10.04	
137	Единственное и множественное число имен прилагательных.	11.04	
138	Общее понятие о предлоге.	12.04	
139	Имя прилагательное. Повторение.	13.04	
140	Контрольный диктант.	14.04	
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Составление текста – рассуждения «Почему я люблю свой край»</i>	17.04	
142	Раздельное написание предлогов со словами.	18.04	
143	Тематическая проверочная работа № 9. Написание слов с предлогами.	19.04	
144	Что такое местоимение?	20.04	
145	Восстановление предложений.	21.04	
146	Повторение по теме: «Предложение».	24.04	
147	Повторение по теме: «Текст».	25.04	
148	Сочинение по картине.	26.04	
149	Повторение по теме: «Слово и его значение».	27.04	
150	Повторение по теме: «Части речи».	28.04	
151	Повторение по теме: «Звуки и буквы».	02.05	

152	Повторение по теме: «Правила правописания». Повторение и закрепление изученного материала.	03.05	
153	Контрольное изложение.	04.05	
154	Повторение и закрепление изученного материала.	10.05	
155	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	11.05	
156	Контрольное списывание.	12.05	
157	Повторение и закрепление изученного материала.	15.05	
158	Повторение и закрепление изученного материала.	16.05	
159	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	17.05	
160	Повторение и закрепление изученного материала. <i>Составление текста – описания родной (бурятской) природы.</i>	18.05	
161	Повторение и закрепление изученного материала.	19.05	
162	Повторение и закрепление изученного материала.	22.05	
163	Повторение и закрепление изученного материала.	23.05	
164	Повторение и закрепление изученного материала.	24.05	
165	Повторение и закрепление изученного материала.	25.05	

3 КЛАСС

№	Наименование темы	Кол - во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Как устроен наш язык.	78	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	<p>Урок-игра по теме: «Повторение. Правописание сочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i>»</p> <p>Урок – проверочный кроссворд по теме: «Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова»</p> <p>Игра-обобщение по теме: «Повторение. Разбор слова по составу»</p> <p>Урок-исследование по теме: «Виды предложения по цели высказывания и интонации»</p> <p>Проект по теме: «Знакомство с жанром письма. Письмо другу»</p> <p>Урок-презентация по теме: «Подлежащее и сказуемое»</p> <p>Урок-исследование по теме: «Второстепенные члены предложения. обстоятельство»</p> <p>Игра-обобщение по теме: «Озаглавливание текстов.</p>

				<p>Составление плана текста, написание текста по заданному плану»</p>
--	--	--	--	---

Урок-смотр знаний по теме: «Повторение.
Фонетический разбор и разбора слова по составу»

Проблемный урок по теме: «Род имен существительных»

Мультимедиа-урок: «Однородные члены предложения»

2	<p>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</p>	51	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение)</p>	<p>Урок-диспут по теме: «Знакомство с изложением как видом письменной работы»</p> <p>Урок-исследование по теме: «Изменение существительных по падежам»</p> <p>Урок-смотр знаний: «Правила правописания суффиксов -ец- и -иц-, сочетаний ичк, ечк; их применение. Контрольный словарный диктант»</p> <p>Урок-конференция по теме: «Склонение имен существительных»</p> <p>Урок-смотр знаний по теме: «Проверочная тестовая работа по теме «Род, число, падеж, склонение имён существительных»</p> <p>Мультимедиа-урок по теме: «Способы образования имён существительных»</p> <p>Урок-деловая игра по теме: «Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи»</p>
---	--	----	--	---

3	Развитие речи	29	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	<p>Урок-инсценировка по теме: «Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев»</p> <p>Урок-диспут по теме: «Составление плана текста, написание текста по заданному плану»</p> <p>Урок-игра по теме: «Правописание относительных имён прилагательных»</p> <p>Урок-конкурс по теме: «Сочинение на тему «Моя история»</p> <p>Урок-ролевая игра по теме: «Краткая форма качественных прилагательных»</p> <p>Урок-совершенствование по теме: «Изложение с элементами сочинения»</p>
4	Повторение	12	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>	<p>Урок – проверочный кроссворд по теме: «Составление текста по его части»</p> <p>Урок-исследование отчет: «Личные местоимения»</p> <p>Урок-творческий отчет по теме: «Повторяем фонетику и состав слова»</p>

			Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	Защита проекта: «Повторение изученного в классе»
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022/2023

№ п/п	План	Факт	Наименование разделов, тем	Кол-во час
1	02.09		Повторение по теме: «Фонетика».	1
2	05.09		Повторение. Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных	1
3	06.09		Повторение. Фонетический разбор слова.	1
4	07.09		Повторение. Правила переноса слов	1
5	08.09		Повторение. Текст.	1
6	09.09		Повторение. Фонетический анализ слова	1
7	12.09		Повторение. Правописание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу	1
8	13.09		Повторение. Разбор слова по составу.	1
9	14.09		Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
10	15.09		Входная контрольная работа по текстам администрации.	1
11	16.09		Анализ контрольной работы.	1
12	19.09		Повторение. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
13	20.09		Повторение. Способы словообразования	1
14	21.09		Повторение. Правописание непроизносимых согласных	1
15	22.09		Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1
16	23.09		Работа над ошибками. Повторение орфограмм корня	1
17	26.09		Заголовок текста, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление текста – описания растительного мира на территории Бурятии.	1
18	27.09		Повторение. Разбор слова по составу.	1
19	28.09		Контрольное списывание	1
20	29.09		Повторение. Правописание суффиксов.	1
21	30.09		Повторение. Правописание приставок.	1
22	03.10		Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям.	1
23	04.10		Повторение. Предложение и его смысл. Слова в предложении. Словарный диктант.	1
24	05.10		Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1
25	06.10		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов	1
26	07.10		Деление текста на абзацы. <i>Составление текста – рассуждения «Почему я люблю свой город Улан-Удэ»</i>	1
27	10.10		Грамматическая основа предложения.	1
28	11.10		Повторение. Правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Самостоятельная работа:	1

		«Текст; заголовок текста»	
29	12.10	Главные члены предложения.	1
30	13.10	Приставки, оканчивающиеся на з/с	1
31	14.10	Приставки, оканчивающиеся на з/с	1
32	17.10	Подлежащее.	1
33	18.10	Сказуемое. Контрольный словарный диктант	1
34	19.10	Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1
35	20.10	Подлежащее и сказуемое.	1
36	21.10	Контрольная работа: «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации; главные члены предложения»	1
37	24.10	Работа над ошибками. Знакомство с жанром письма.	1
38	25.10	Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения: обстоятельство	1
39	26.10	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1
40	27.10	Диктант по темам: «Орфограммы изученные во 2 классе»	1
41	28.10	Работа над ошибками. Правописание слов с приставкойс.	1
42	07.11	Знакомство с жанром письма. Словарный диктант.	1
43	08.11	Различение главных и второстепенных членов предложения: определение	1
44	09.11	Определение	1
45	10.11	Сложные слова. Соединительные гласные о, е в сложных словах.	2
46	11.11		
47	14.11	Знакомство с жанром письма. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1
48	15.11	Главные и второстепенные члены предложения. Дополнение	2
49	16.11		
50	17.11	Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова.	1
51	18.11	Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова Контрольный словарный диктант	1
52	21.11	Знакомство с жанром письма.	1
53	22.11	Наблюдение за однородными членами предложения.	1
54	23.11	Контрольная работа по теме «Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения»	1
55	24.11	Работа над ошибками. Правописание букв и, ы после ц в различных частях слов.	1
56	25.11	Однородные члены предложения	1
57	28.11	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
58	29.11	Списывание по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц»	1
59	30.11	Знакомство с жанром письма.	1
60	01.12	Однородные члены предложения без союзов и с союзами и, а, но.	1
61	02.12	Знаки препинания при однородных членах предложения. Достопримечательности города Улан-Удэ	1

62	05.12		Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	1
63	06.12		Знаки препинания при однородных членах предложения. Контрольное списывание.	1
64	07.12		Знакомство с жанром письма. Самостоятельная работа.	1
65	08.12		Повторение. Фонетический разбор и разбора слова по составу.	1
66	09.12		Повторение изученных правил правописания	1
67	12.12		Проверочная тестовая работа по теме «Второстепенные и однородные члены предложения»	
68	13.12		Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
69	14.12		Самостоятельные и служебные части речи	1
70	15.12		Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. «Конституция РФ»	1
71	16.12		Самостоятельная работа. «Текст; последовательность частей текста»	1
72	19.12		Имя существительное: общее значение и употребление в речи	1
73	20.12		Повторение изученных правил правописания Контрольное списывание.	1
74	21.12		Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение).	1
75	22.12.		Грамматические признаки имени существительного. Род имен существительных	1
76	23.12		Род имен существительных	1
77	26.12		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по текстам администрации.	1
78	27.12		Работа над ошибками. Знакомство с изложением как видом письменной работы.	1
79	28.12		Изменение имён существительных по числам	1
80	29.12		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
81	09.01		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
82	10.01		Число имен существительных. Изменение имён существительных по числам	1
83	11.01		Правописание окончаний имён существительных. Изменение имён существительных по числам	1
84	12.01		Изменение имён существительных по числам	1
85	13.01		Знакомство с изложением как видом письменной работы.	2
86	16.01		Составление плана текста. Виртуальная экскурсия «По историческим местам любимого Улан-Удэ»	
87	17.01		Изменение существительных по падежам.	1
88	18.01		Падеж имён существительных	1
89	19.01		Правописание удвоенных согласных в корне слова (словарные слова) и его применение Проверочная работа.	1
90	20.01		Знакомство с изложением и с жанром письма.	1
91	23.01		Изменение существительных по падежам	1

92	24.01		Правило правописания суффикса -ок- в именах существительных и его применение	1
93	25.01		Изменение существительных по падежам.	1
94	26.01		Правила правописания суффиксов -ец- и -иц-, сочетаний ичк, ечк; их применение. Контрольный словарный диктант	1
95	27.01		Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Озаглавливание текстов.	1
96	30.01		Склонение имен существительных	1
97	31.01		Правила правописания сочетаний инк и енк и их применение	1
98	01.02		Контрольная работа по теме «Части речи, род, число имён существительных»	1
99	02.02		Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1
100	03.02		Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
101	06.02		Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1
102	07.02		Склонение имен существительных	1
103	08.02		Проверочная тестовая работа по теме «Род, число, падеж, склонение имён существительных»	1
104	09.02		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
105	10.02		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
106	13.02		Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 2-го склонения	1
107	14.02		Знакомство с изложением. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста.	1
108	15.02		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
109	16.02		Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	1
110	17.02		Имена существительные собственные и нарицательные	1
111	20.02		Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц Контрольный словарный диктант.	1
112	21.02		Знакомство с изложением. Составление плана текста,	2
113	22.02		написание текста по заданному плану.	
114	27.02		Словообразование имён существительных	1
115	28.02		Способы образования имён существительных.	1
116	01.03		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
117	02.03		Правописание окончаний имён существительных.	1
118	03.03		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
119	06.03		Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных»	1
120	07.03		Работа над ошибками Знакомство с изложением.	1
121	09.03		Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу	1
122	10.03		Повторение. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений	1

123	13.03		Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.	1
124	14.03		Итоговая контрольная работа: «Грамматические признаки имени существительного».	1
125	15.03		Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
126	16.03		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Повторение. Самостоятельная работа.	1
127	17.03		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
128	20.03		Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных. Контрольный словарный диктант	1
129	21.03		Имя прилагательное	1
130	22.03		Правописание окончаний имён существительных на -ий,-ия, -ие	1
131	23.03		Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	2
132	24.03			
133	03.04		Повторение правописания безударных окончаний имён существительных. Проверочная работа.	1
134	04.04		Основные признаки качественных имён прилагательных	1
135	05.04		Изложение с элементами сочинения	1
136	06.04		Правописание окончаний имён прилагательных.	1
137	07.04		Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Самостоятельная работа.	1
138	10.04		Правописание окончаний имён прилагательных.	1
139	11.04		Краткая форма качественных прилагательных.	1
140	12.04		Правописание окончаний имён прилагательных.	1
141	13.04		Контрольное списывание по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных и окончаний имен прилагательных»	1
142	14.04		Работа над ошибками. Знакомство с сочинением как видом письменной работы.	1
143	17.04		Относительные имена прилагательные	1
144	18.04		Правописание относительных прилагательных.	1
145	19.04		Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1
146	20.04		Работа над ошибками. Основные признаки относительных имён прилагательных.	1
147	21.04		Правописание относительных имён прилагательных. Контрольный словарный диктант	1
148	24.04		Сочинение на тему «Моя история»	1
149	25.04		Правописание относительных прилагательных.	1
150	26.04		Притяжательные прилагательные.	1
151	27.04		Правописание притяжательных прилагательных.	1
152	28.04		Повторение. Составление текста по его части.	1
153	02.05		Повторяем фонетику и состав слова.	1
154	04.05		Диктант по теме: «Имя прилагательное и имя существительное»	1
155	05.05		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1

156	10.05		Правописание краткой формы имён прилагательных.	
157	11.05		Правописание краткой формы имён прилагательных.	1
158	12.05		Правописание краткой формы качественных прилагательных	1
159	15.05		Правописание краткой формы качественных прилагательных	1
160	16.05		Личные местоимения	
161	17.05		Итоговая контрольная работа за 3 класс по текстам администрации	1
162	18.05		Как изменяются местоимения	1
163	19.05		Личные местоимения Как изменяются местоимения	1
164	23.05		Работа над ошибками	1
165	24.05		Повторение Составление текста – описания родной (бурятской) природы.	1
166	25.05		Повторение	1

4 КЛАСС

№	Наименование темы	Кол - во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Глагол	78	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	<p>Урок-игра по теме: «Вид глагола»</p> <p>Урок – проверочный кроссворд по теме: «Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова»</p> <p>Игра-обобщение по теме: «Личные формы глагола.»</p> <p>Урок-исследование по теме: «Повелительное наклонение глагола»</p> <p>Проект по теме: «Знакомство с жанром письма. Письмо другу»</p> <p>Урок-презентация по теме: «Условное наклонение глагола»</p> <p>Урок-исследование по теме: «Второстепенные члены предложения. обстоятельство»</p> <p>Игра-обобщение по теме: «Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану»</p> <p>Урок-смотр знаний по теме: «Морфологический разбор глагола»</p>

				Мультимедиа-урок: «Правописание глаголов»
2	Наречие	51	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение)</p>	<p>Урок-диспут по теме: «Наречие: значение и употребление в речи»</p> <p>Урок-исследование по теме: «Правописание гласных на конце наречий»</p> <p>Урок-смотр знаний: «Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение.»</p> <p>Урок-конференция по теме: «Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение.»</p> <p>Урок-деловая игра по теме: «Наречие: общее значение и употребление в речи»</p>

3	Имя числительное.	29	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	<p>Урок-инсценировка по теме: «Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев»</p> <p>Урок-диспут по теме: «Имя числительное»</p> <p>Урок-игра по теме: «Слитное и раздельное написание числительных.»</p> <p>Урок-конкурс по теме: «Сочинение на тему «Моя история»</p> <p>Урок-совершенствование по теме: «Сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов заданного типа»</p>
4	Простые и сложные предложения.	6	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p> <p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>	<p>Урок – проверочный кроссворд по теме: «Составление текста по его части»</p> <p>Урок-исследование отчет: «Различение простых и сложных предложений»</p> <p>Урок-творческий отчет по теме: ««Развитие речи» Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи»</p> <p>Защита проекта: «Повторение изученного в классе»</p>

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022/2023

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
<i>Раздел 1: Повторение</i>				
1	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	02.09	
2	Вспоминаем изученные орфограммы..	1	05.09	
3	Стартовая диагностическая работа.	1	06.09	
4	Проверочная словарная работа Слова с непроверяемой безударной гласной в корне.	1	07.09	
5	Работа над ошибками. Повторяем признаки имени существительного.	1	08.09	
6	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	09.09	
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	12.09	
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	13.09	
9	Пишем письма.	1	14.09	
10	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант.	1	16.09	
11	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	19.09	
12	Рассуждение.	1	20.09	
13	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	21.09	
14	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	22.09	
15	Повторение. Пишем письма	1	23.09	
16	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	26.09	
17	Диктант. (входная диагностическая работа)	1	27.09	
18	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	28.09	
19	Типы текста.	1	29.09	
20	Контрольное списывание. «Путешествие на Байкал»	1	30.09	
21	Буквы о, ё после шипящих и ц.	1	03.10	
22	Словарный диктант. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	04.10	
23	Повторяем местоимение.	1	05.10	
24	Тест.	1	06.10	
25	Орфограммы приставок.	1	07.10	
26	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	10.10	

27	Изложение.	1	11.10	
28	Разбор по членам предложения.	1	12.10	
29	Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант.	1	13.10	
30	Синтаксический разбор предложения.	1	14.10	
31	Итоговая контрольная работа.	1	17.10	
<i>Раздел 2: Глагол.</i>				
32	Глагол	1	18.10	
33	Глагол как часть речи	1	19.10	
34	Правописание приставок в глаголах	1	20.10	
35	Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	21.10	
36	Анализ и работа над ошибками Правописание не с глаголами	1	24.10	
37	Текст	1	25.10	
38	Вид глагола	1	26.10	
39	Начальная форма глагола	1	27.10	
40	Личные формы глагола	1	28.10	
41	Личные формы глагола.	1	07.10	
42	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	08.11	
43	Текст..	1	09.11	
44	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	10.11	
45	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1	11.11	
46	Текст. Самостоятельная работа «Правописание глаголов»	1	14.11	
47	Спряжение глаголов.	1	15.11	
48	Спряжение глаголов	1	16.11	
49	Спряжение глаголов..	1	17.11	
50	Диктант по теме "Спряжение глаголов»	1	18.11	
51	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	21.11	
52	Текст .	1	22.11	
53	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	23.11	
54	Правописание безударных окончаний глаголов..	1	24.11	
55	Диагностическая работа.	1	25.11	
56	Правописание безударных окончаний глаголов	1	28.11	
57	Списывание по теме "Безударное окончание глаголов"	1	29.11	
58	Текст. Тест за 1 полугодие	1	30.11	
59	Изложение.	1	01.12	
60	Правописание глаголов.	1	02.12	
61	Правописание глаголов	1	05.12	

62	Контрольный диктант по теме " Правописание глаголов"	1	06.12	
63	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками	1	07.12	
64	Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса..	1	08.12	
65	Правописание глаголов...	1	09.12	
66	Настоящее время глагола.	1	12.12	
67	Правописание суффиксов глаголов.	1	13.12	
68	Прошедшее время глагола.	1	14.12	
69	Прошедшее время глагола..	1	15.12	
70	Изложение Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, с элементами сочинения	1	16.12	
71	Правописание суффиксов глаголов	1	19.12	
72	Будущее время глагола	1	20.12	
73	Правописание суффиксов глаголов..	1	21.12	
74	Изменение глаголов по временам	1	22.12	
75	Изложение с элементами сочинения. «Достопримечательности г. Улан-Удз»	1	23.12	
76	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	26.12	
77	Условное наклонение глагола	1	27.12	
78	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	28.12	
79	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	09.01	
80	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	10.01	
81	Повелительное наклонение глагола	1	11.01	
82	77. Повелительное наклонение глагола..	1	12.01	
83.	Словообразование глаголов.	1	13.01	
84	«Развитие речи» Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. « Моя Республика-Бурятия»	1	16.01	
85	. Глагол в предложении	1	17.01	
86	Глагол в предложении..	1	18.01	
87	Правописание глаголов..	1	19.01	
88	Правописание глаголов....	1	20.01	
89	Озаглавливаем текст. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	1	23.01	
90	Морфологический разбор глагола	1	24.01	
91	Морфологический разбор глагола.	1	25.01	

92	Изложения сжатые, выборочные. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	1	26.01	
<i>Раздел 3: Наречие</i>				
93	Наречие: значение и употребление в речи	1	27.01	
94	Наречие.	1	30.01	
95	Наречие..	1	31.01	
96	Как образуются наречия	1	01.02	
97	Как образуются наречия.	1	02.02	
98	Правописание гласных на конце наречий	1	03.02	
99	Правописание гласных на конце наречий. Словарный диктант.	1	06.02	
100	Правописание гласных на конце наречий..	1	07.02	
101	Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	08.02	
102	Морфологический разбор наречий	1	09.02	
103	. Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	10.02	
104	. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	13.02	
105	Мягкий знак на конце слов после шипящих..	1	14.02	
106	Мягкий знак на конце слов после шипящих в наречиях.	1	15.02	
107	Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение.	1	16.02	
108	. Мягкий знак на конце слов после шипящих...	1	17.02	
109	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	1	20.02	
110	Сочинение-повествование. Написание текста по заданному плану. «Путешествие на Байкал»	1	21.02	
<i>Раздел 4: Имя числительное.</i>				
111	Имя числительное.	1	22.02	
112	Имя числительное..	1	24.02	
113	Определение типов текста и со-здание собственных текстов заданного типа	1	01.03	
114	Изменение имён числительных	1	02.03	
115	Слитное и раздельное написание числительных	1	03.03	
116	Слитное и раздельное написание числительных.	1	06.03	
117	Правописание мягкого знака в именах числительных	1	07.03	
118	Контрольная работа № 3 «Глагол», «Наречие».	1	09.03	
119	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	10.03	
120	Правописание числительных	1	13.03	

121	Сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов заданного типа	1	14.03	
122	Повторение правил правописания мягкого знака	1	15.03	
123	Контрольный диктант № 3 «Орфограммы, изученные в III четверти»	1	16.03	
124	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	17.03	
125	Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании	1	20.03	
<i>Раздел 5: Словосочетание</i>				
126	Слово. Словосочетание. Предложение	1	21.03	
127	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	21.03	
128	«Развитие речи» Сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	22.03	
129	Правописание слов в словосочетаниях	1	23.03	
130	Связь слов в словосочетании. Согласование	1	24.03	
131	115. Правописание слов в словосочетаниях.	1	03.04	
132	115. Правописание слов в словосочетаниях	1	04.04	
133	Правописание слов в словосочетаниях..	1	05.04	
134	Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений.	1	06.04	
135	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1	07.04	
136	Правописание слов в словосочетаниях.	1	10.04	
137	Различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании	1	11.04	
138	Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	12.04	
139	Контрольное тестирование №1	1	13.04	
<i>Раздел 6: Простые и сложные предложения.</i>				
140	Различение простых и сложных предложений	1	14.04	
141	Как связаны части сложносочинённого предложения	1	17.04	
142	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	18.04	
143	Знаки препинания в сложном предложении.	1	19.04	
144	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	20.04	
145	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	21.04	
146	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения..	1	24.04	
147	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста,	1	25.04	

	написание текста по заданному плану.			
148	Итоговая комплексная работа	1	26.04	
149	Контрольное изложение №1	1	27.04	
150	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1	28.04	
151	129. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	02.05	
152	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения...	1	03.05	
153	.Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	04.05	
154	..Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	05.05	
155	Контрольная работа № 4 за II полугодие по блоку «Как устроен наш язык»	1	08.05	
156	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	10.05	
157	Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	11.05	
158	Различение простых и сложных предложений.	1	12.05	
159	Контрольный диктант № 4 «Орфографические и пунктуационные правила»	1	15.05	
160	. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	16.05	
161	.Учимся ставить запятые между частями сложного предложения..	1	17.05	
162	«Развитие речи» Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. «Мой прадедушка- освободитель»	1	18.05	
163	Контрольный работа за год.	1	19.05	
164	Повторение изученного.	1	22.05	
165	Повторение	1	23.05	
166	Повторение .	1	24.05	
167	Резервный урок	1	25.05	

