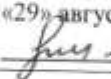


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 г. Улан-Удэ»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 «29» августа 2022 г.  Борисова А.Д.	Согласовано Зам. директора по УВР «30» августа 2022 г.  Е.Б. Лоптева	Утверждаю Директор МАОУ СОШ № 24 Приказ № 163 от «30» августа 2022 г.  Т.Д. Мункуева
--	---	--



**Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»
2-4 классы
ФГОС НОО
2022-2023 учебный год**

Составители: Борисова А.Д., учитель начальных классов
Баранова С.А., учитель начальных классов
Нимаева Д.Б., учитель начальных классов

Улан – Удэ

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» базового уровня для учащихся 2- 4 классов составлена на основе авторской программы под ред. Е.А.Лутцева, Приказа № 393 от 06.10.2009 г «Об утверждении Федеральных государственных стандартов начального общего образования» и других документов.

Цели:

- воспитание гражданина и патриота;
- успешная социализация обучающихся;
- формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета

Задачи:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений

На изучение предмета «Русский язык» во 2-4 – х классах в учебном плане школы отводится 1 час в неделю. С учётом календаря на 2022– 2023 учебный год:

во 2-ом классе – 34 часа

в 3-ем классе -34 часа

в 4-ом классе –33 урока

Программный материал будет реализован в полном объёме. Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания, модуля «Школьный урок», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды работ:

- Применение на уроке интерактивных форм работы (дискуссии, уроки – путешествия, уроки-сказки, уроки – наблюдения, КВНы, викторины, интеллектуальные марафоны, уроки-исследования, фронтальную, групповую и парную работу), которые позволят усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать опыт, но и приобретать знания.
- Включение в урок игровых процедур, для поддержания мотивации детей к получению знаний, установки доброжелательной атмосферы во время урока.
- Проведение событийных уроков, уроков – экскурсий, которые расширяют кругозор учащихся, воспитывают уважение к историческим личностям, к прекрасному, к природе, к родному краю.
- Использование ИКТ-технологий, которые поддерживают современные активности обучающихся..
- Смысловое чтение, которое позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал, через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.

- Исследовательская и проектная деятельность, позволяющая приобретать школьникам навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- культуроохранные;
- культуротворческие;
- исследовательские;
- проектные;
- этнокультурные;
- социозащитные;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Использование активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

В программе предусмотрено изучение государственной символики и национально-регионального компонента.

Раздел II.

Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения рабочей программы по технологии достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; научное познание:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия:
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

2 класс

обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять

доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля ;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения

(технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания

3 класс

Обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рיצовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: надстраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий
- в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений

4 класс

обучающийся научится

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали своими руками с помощью иглы и нити;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по

изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе;

Оценка информации.

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотои видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- писать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные; -создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах; строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Раздел III.

Содержание предмета «Русский язык»

2 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Практ. часть	Форма контроля
1	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	12 ч	Экск. – 2	пров./р
2	Конструирование и моделирование	7ч	Экск. – 1,	пров./р
3	Техника. Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)	6ч	Экск. – 1	пров./р
4	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	9ч	Исслед- 1	пров./р
	Итого:	34	5	4

3 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Практ. часть	Форма контроля
1	Человек - строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов	17	Экск. – 2	пров./р
2	Преобразование энергии сил природы	10	Экск. – 1,	пров./р
3	Информация и её преобразование	3	Экск. – 1	пров./р
4	Великие изобретения человека	4	Исслед. – 2	пров./р
	Итого:	33	6	4

4 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Практ. часть	Форма контроля
1	Человек в мире техники - 10 ч	9	Экск. – 2	пров./р - 1
2	Современное производство -	4	Экск. – 1,	пров./р - 1
3	Материалы для современного производства - 3 ч	3	Экск. – 1	пров./р - 1
4	Жилище человека - 6 ч	6	Исслед. – 1	пров./р - 1
5	Дизайн - 11 ч	11	Исслед. -1	пров./р - 1
	Итого:	33	8	5

Раздел IV
Тематическое планирование
2 класс

№	Наименование темы	Кол -во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	8	Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; осознание своих прав и обязанностей; овладение этическими нормами поведения человека в обществе. формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.	Урок – конференция Урок- игра Урок – экскурсия

2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	12	Соблюдение правил техники безопасной работы с ножницами и клеем. Осваивание умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию. Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающему природному и материальному	Урок-игра Урок-викторина Урок-выставка
3	Конструирование и моделирование –	6	Формирование умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия). Осмысление необходимости бережного отношения к окружающему материальному пространству. Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда. Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе.	Урок-исследование Урок-конструирование Урок-презентация

4	Техника. Практика работы на компьютере (использование информационных	7	пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	Видео-урок Урок – онлайн экскурсия Урок-презентация
---	--	---	---	---

Раздел IV

Тематическое планирование

3 класс

№	Наименование темы	Кол - во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Человек -	17	Осознание рукотворного мира как результата труда человека.	Урок-игра

	строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов		Оценка разнообразия предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Воспитание интереса к истории костюма, культуры народов России и мира, видам аксессуаров одежды, ее отделкой вышивкой. Привлечение внимания к профессиям людей, в которых используются специальные костюмы. Формирование культуры внешнего вида через знакомство с историей школьной формы, ее назначении, обсуждение требований к форме (удобство, эстетичность, фасоны, материалы). Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли. Воспитание интереса к истории художественной техники декупажа.	Урок-практикум Урок-путешествие Урок-защита проектов Урок-ярмарка
2	Преобразование энергии сил природы	10	Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. Формирование представлений о многообразии растений. Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству. Оценка результатов своей деятельности.	Урок-презентация Урок-экскурсия Урок изобретательства Урок-практикум

			Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающей природе, к труду мастеров. Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе.	
3	Информация и ее преобразование	3	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. Развитие интереса к историческим традициям своего края и России. Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения художественно-конструкторских особенностей различных изделий. Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии.	Урок-конференция Урок-путешествие
4	Великие изобретения человека	4	Формировать умение пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). Формировать положительную нравственную оценку	Видео – урок о появлении компьютера Урок с дидактической игрой по теме: «Изобретение колеса» Урок-исторический обзор по теме: «Изобретение телескопа и микроскопа»

			деятельности великих ученых во имя науки, прогресса. Прививать интерес к изучению школьных предметов как основ научных знаний. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, свой народ. Формировать элементарные общие правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Воспитание интереса к культурному наследию.	
--	--	--	---	--

Раздел IV

Тематическое планирование

4 класс

№	Наименование темы	Кол - во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Человек в мире техники	10	Формирование умения пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	Видео-урок Урок-практикум Урок-заочное путешествие

			Привлечение внимания к профессиям людей, которые работают на компьютере. Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли. Воспитание интереса к работе с компьютером	Урок-защита проектов
2	Современное производство	4	Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. Формирование представлений о многообразии растений. Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству. Оценка результатов своей деятельности. Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающей природе, к труду мастеров. Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе.	Урок-презентация Урок-экскурсия Урок изобретательства Урок-практикум
3	Материалы для современного производства	3	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. Развитие интереса к историческим традициям своего края и России.	Урок-пресс-конференция Урок-путешествие

			Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения художественно-конструкторских особенностей различных изделий. Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии.	
4	Жилище человека	6	Прививать интерес к изучению школьных предметов как основ научных знаний. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, свой народ. Формировать элементарные общих правил создания предметов жилища (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Воспитание интереса к культурному наследию.	Урок с дидактической игрой Урок -обзор Урок-презентация
5	Дизайн	11	Формировать умение конструировать эстетические свойства окружающего нас предметного мира. Воспитывать умение видеть красоту, простоту изготовления.	Видео-урок Урок-изобретательства Урок-выставка

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022-2023

2 класс

№ уро ка	Тема урока	Количе ство часов	дата	
			По плану	Факт.
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. 9 ч.				
1	Приспособление первобытного человека к окружающей среде.	1	05.09	
2	Ремёсла и ремесленники. <i>Ремесла народов Бурятии.</i>	1	12.09	
3	Профессии ремесленников. Разделение труда.	1	19.09	
4	Свойства материалов.	1	26.09	
5	Назначение инструментов	1	06.10	
6	Введение в проектную деятельность. Замысел.	1	13.10	
7	Введение в проектную деятельность. Конструкция изделия.	1	20.10	
8	Введение в проектную деятельность. Композиция. <i>Проект «Моя Бурятия»</i>	1	27.10	
	II четверть			
9	Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично.	1	10.11	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. 12 ч.				
10	Технологические операции.	1	17.11	
11	Технологическая операция. Разметка деталей.	1	24.11	
12	Отделение детали от заготовки.	1	01.12	
13	Сборка изделия. <i>Изготовление семейской народной игрушки – тряпичной куклы.</i>	1	08.12	
14	Отделка изделия.	1	15.12	
15	Новогодний проект.	1	22.12	
16	Разметка с помощью чертёжных инструментов(линейка).	1	29.12	
	III четверть			
17	Линии чертежа. Чертёж. Чтение чертежа.	1	12.01	

18	Разметка прямоугольника от двух прямых углов.	1	19.01	
19	Разметка прямоугольника от одного прямого угла.	1	26.01	
20	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	1	02.02	
21	Циркуль. Разметка деталей циркулем.	1	09.02	
Конструирование и моделирование. 7 ч.				
22	Радиус окружности. Чертёж окружности.	1	16.02	
23	Коллективный проект "Сказки". <i>Изготовление героев бурятской сказки «Мальчик и волк».</i>	1	02.03	
24	Происхождение натуральных тканей и их свойства.	1	09.03	
25	Изготовление натуральных тканей.	1	16.03	
26	Технологические операции обработки ткани. <i>Изготовление тряпичной игрушки, характерной для армян, проживающих на территории Бурятии.</i>	1	23.03	
IV четверть				
27	Технология изготовления швейных изделий.	1	06.04	
28	Строчка прямого стежка. Разметка строчек.	1	13.04	
Техника. Практика работы на компьютере (использование информационных технологий) 6 ч				
29	Транспортные средства. Макеты и модели.	1	20.04	
30	Виды соединения деталей конструкции.	1	27.04	
31	Техника в жизни человека. Транспорт. История развития транспорта.	1	04.05	
32	Техника в жизни человека. История развития транспорта.	1	11.05	
33	Техника в жизни человека. Транспорт. <i>История развития транспорта в Бурятии.</i>	1	18.05	
34	Техника в жизни человека. Транспорт. История развития транспорта.	1	25.05	

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022-2023

3 класс

№ уро ка	Тема урока	Количе ство часов	дата	
			По плану	Факт.

	1 четверть - 8 часов			
Человек - строитель, созидатель, творец				
1	Зеркало времени	1	08.09	
2	Постройки Древней Руси	1	15.09	
3	Колокольня Ивана Великого	1	22.09	
4	Плоские фигуры и объемные формы	1	29.09	
5	Тульский кремль	1	06.10	
6	Изготавливаем объемные формы	1	13.10	
7	Изобретение русской избы Изготовление юрты	1	20.10	
8	Технология строительства избы и ее устройство	1	27.10	
9	Доброе мастерство	1	10.11	
10	Разные времена - разная одежда	1	17.11	
11	Русский костюм, <i>Бурятский национальный костюм</i>	1	24.11	
12	Какие бывают ткани	1	01.12	
13	Застежки и отделка одежды	1	08.12	
14	От замысла - к результату: семь технологических задач	1	15.12	
15	Живая красота. Красота родного края	1	22.12	
16	Выращивание комнатных цветов из черенка делением куста и отпрысками	1	29.12	
17	Размножение растения делением куста. Когда растение просит о помощи	1	12.01	
Преобразование энергии сил природы				
18	Человек и стихии природы	1	19.01	
19	Огонь работает на человека	1	26.01	
20	Русская печь	1	02.02	
21	Главный металл. "Огненные" профессии	1	09.02	
22	Ветер работает на человека	1	16.02	
23	Устройство передаточного механизма	1	02.03	
24	Вода работает на человека	1	09.03	
25	Водяные двигатели	1	16.03	
26	Паровые двигатели	1	23.03	

27	Получение и использование электричества <i>История развития трамвая в Бурятии.</i>	1	06.04	
<i>Информация и ее преобразование</i>				
28	Какая бывая информация?	1	13.04	
29	Книга - источник информации	1	20.04	
30	Изобретение бумаги	1	27.04	
<i>Великие изобретения человека</i>				
31	Изобретение компьютера	1	04.05	
32	Работа на компьютере. Изобретение колеса, часов	1	11.05	
33	Изобретение телескопа и микроскопа	1	18.05	
34	Резервный урок	1	25.05	

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022-2023

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
------------	------------	---------------------	------------------	------------------

<i>Раздел 1: Человек в мире техники - 10 ч</i>				
1	Мой помощник компьютер	1	09.09	
2	Что умеют компьютеры	1	16.09	
3	Создание документа (практикум).	1	23.09	
4	Форматирование текста (практикум).	1	30.09	
5	Вставка рисунка в документ (практикум).	1	07.10	
6	Создание таблиц (практикум).	1	14.10	
7	Компьютерная презентация (практикум).	1	21.10	
8	Вставка рисунков, фотографий. Достопримечательности г. Улан-Удэ.	1	28.10	
9	Урок обобщения в форме теста.	1	11.11	
<i>Раздел 2: Современное производство - 4 ч</i>				
10	Штучное и массовое производство.	1	18.11	
11	Быстрее, больше.	1	25.11	
12	Как делают автомобили.	1	02.12	
13	Контрольные вопросы по пройденным темам.	1	09.12	
<i>Раздел 3: Материалы для современного производства - 3 ч</i>				
14	Черное золото. Практическая работа. Нефть-богатство нашей Родины.	1	16.12	
15	Изделие из вторсырья.	1	23.12	
16	Природа в опасности. Охрана родного края.	1	3.01	
<i>Раздел 4: Жилище человека - 6 ч</i>				
17	О чем рассказывает дом	1	20.01	
18	Дом для семьи.	1	27.01	
19	В доме.	1	03.02	
20	Как дом стал небоскребом.	1	10.02	
21	Какие бывают города. Москва-столица нашей Родины.	1	17.02	
22	Города будущего	1	24.02	
<i>Раздел 5: Дизайн - 11 ч</i>				
23	Что такое дизайн	1	03.03	

24	Дизайн техники.	1	10.03	
25	Дизайн техники	1	17.03	
26	Дизайн рекламной продукции.	1	24.03	
27	Дизайн интерьера	1	07.04	
28	Дизайн интерьера.	1	14.04	
29	Дизайн одежды.	1	21.04	
30	Дизайн одежды. Мини проект	1	28.04	
31	Аксессуары в одежде. Бурятские мотивы в одежде.	1	05.05	
32	Аксессуары в одежде	1	12.05	
33	Будущее начинается сегодня.	1	19.05	

