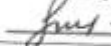


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 г. Улан-Удэ»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 «29» августа 2022 г.  - Борисова А.Д.	Согласовано Зам. директора по УВР «30» августа 2022 г.  Е.Б. Лонтева	Утверждаю Директор МАОУ СОШ № 24 Приказ № 163 от «30» августа 2022 г.  Л.Д.Мункуева
---	--	--

Рабочая программа
учебного предмета
«Родной (русский язык) язык»
2-4 классы
ФГОС НОО
2022-2023 учебный год

Составители: Борисова А.Д., учитель начальных классов
Баранова С.А., учитель начальных классов
Нимасва Д.Б., учитель начальных классов

Улан – Удэ

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» базового уровня для учащихся 2- 4 классов составлена на основе авторской программы под ред. Л.В.Кибириной, Приказа № 393 от 06.10.2009 г «Об утверждении Федеральных государственных стандартов начального общего образования» и других документов.

Цели и задачи:

Цели:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка;
- о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в

разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения):
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению знаний;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение предмета «Родной (русский) язык» во 2-4 – х классах в учебном плане школы отводится 0,5 часов в неделю. С учётом календаря на 2022–2023 учебный год:

во 2-ом классе – 17 уроков

в 3-ем классе -17 уроков

в 4-ом классе – 17 уроков

Программный материал будет реализован в полном объёме. Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания, модуля «Школьный урок», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды работ:

Применение на уроке интерактивных форм работы (дискуссии, уроки – путешествия, уроки-сказки, уроки – наблюдения, КВНы, викторины, интеллектуальные марафоны, уроки-исследования, фронтальную, групповую и парную работу), которые позволят усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать опыт, но и приобретать знания.

- Включение в урок игровых процедур, для поддержания мотивации детей к получению знаний, установки доброжелательной атмосферы во время урока.
- Проведение событийных уроков, уроков – экскурсий, которые расширяют кругозор учащихся, воспитывают уважение к историческим личностям, к прекрасному, к природе, к родному краю.
- Использование ИКТ-технологий, которые поддерживают современные активности обучающихся..
- Смысловое чтение, которое позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал, через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.

- Исследовательская и проектная деятельность, позволяющая приобретать школьникам навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- культуроохранные;
- культуротворческие;
- исследовательские;
- проектные;
- этнокультурные;
- социозащитные;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Использование активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

В программе предусмотрено изучение государственной символики и национально-регионального компонента.

Раздел II.

Планируемые результаты.

- **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, *проявляющееся* в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- научное познание:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия:
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

обучающийся **научится:**

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысло-различительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать

логическую связь между фактами;

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции по ролям на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями миропонимания и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.

4 класс

обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мироощущения и отношений между людьми; качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами

современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного

общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуры русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуры русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, неразделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования;

оформлять сообщение в письменной форме и представлять его устной форме;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный текст.

Преобразование и интерпретация информации.

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации.

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотои видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- писать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные; -создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах; строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Раздел III.

Содержание предмета «Родной «русский» язык»

2 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	к/р	Форма контроля
1	Введение	3		
2	Русский язык: прошлое и настоящее	6	1	Проверочная работа
3	Сказано русским языком	4	1	Проверочная работа
4	Секреты речи и текста	3	1	Итоговая контрольная работа.
	Итого	16	3	

3 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	к/р	Форма контроля
1	Введение. Русский язык как отражение русской культуры	1		
2	Русский язык: прошлое и настоящее	6	1	Проверочная работа
3	Сказано русским языком	4	1	Проверочная работа
4	Секреты речи и текста	6	1	Итоговая контрольная работа.
	Итого	17	3	

4 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	к/р	Форма контроля
1	Введение	1		
2	Русский язык: прошлое и настоящее	7	1	Проверочная работа
3	Сказано русским языком	4	1	Проверочная работа
4	Секреты речи и текста	4	1	Итоговая контрольная работа.
	Итого	16	3	

Раздел IV

Тематическое планирование

2 класс

	Наименование темы	Кол -во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков Воспитание активного интереса и любви к России, её прошлому и настоящему, готовность служить своей стране.	Урок-игра Урок-исследование Урок-викторина Урок-концерт
2	Сказано русским языком	4	-формирование овладением культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); -развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни. -формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. -воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). -побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих	Урок-исследование по теме «Для чего нужны суффиксы» Урок -«Что? Где? Когда?» по теме «Зачем в русском языке такие разные предлоги?»

			норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	
3	Секреты речи и текста	5	-формирование четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи -развитие коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении);	

Раздел IV

Тематическое планирование

3 класс

3 класс				
	Наименование темы	Кол -во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Русский язык. Прошлое и настоящее.	8	-формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения; -формирование ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; -побуждение к пониманию слов, связанных с особенностями мировосприятия и обозначающих отношения между людьми; -формирование знаний о происхождении названий старинных русских городов; -воспитание понимания русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с названными группами слов; умение использовать их в повседневной речи; -побуждение к пониманию значений русских традиционных сказочных образов, эпитетов и	Друга ищи, а найдёшь береги: Диспут на тему «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Доброе братство милее богатства Урок-исследование «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится» Урок-концерт по теме «Фома музыку разумеет, а Ерёма плясать умеет» Конкурс творческих работ: «Растенье-земли украшение» Подготовка к проектной работе «Откуда в русском языке эта фамилия» или «История моего имени и фамилии»

			сравнений; умение находить их в произведениях фольклора и художественной литературы;	
2	Сказано русским языком	12	-воспитание умения сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в их мировосприятии; -формирование представлений об орфоэпических нормах; -формирование представлений об особенностях русского речевого этикета; -формирование знаний об особенностях суффиксов в русском языке: выражение при их помощи различных оттенков значения и оценки; -формирование знаний о именах существительных, изменяющихся и не изменяющихся по числам; -побуждение практического овладения нормами употребления имён существительных с предлогами;	Урок-исследование по теме «Из малого выходит великое» Урок–викторина по теме «Одному страшно, а двоим нет» Ни убавить, ни прибавить: Написание рассказа по картине.
3	Секреты речи и текста		- формирование умений создавать тексты-повествования (о путешествии, о народных ремёслах); -формирование умений редактировать тексты с целью исправления ошибок; -воспитывать умение находить языковые особенности в фольклорных текстах и текстах художественной литературы; -побуждать потребность в использовании словарей;	Красную речь красно и слушать. Большая ты, Россия, и ширишь и в глубину Сочинение-повествование об экскурсии в другой город. Подготовка к проектной работе о городе Золотого кольца России. Не дом хозяина красит, а хозяин дом Сочинение-рассуждение на тему «В каком доме

			толковых, орфографических и орфоэпических.	мне хотелось бы жить». На ошибках учатся. Редактирование собственного текста на одну из предложенных тем. Русский в словах горд, в делах твёрд Устный рассказ о работе народного умельца. Языком можно кружево плести.
--	--	--	--	---

Раздел IV

Тематическое планирование

4 класс			
Наименование темы	Кол -во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»

Русский язык. Прошлое и настоящее.	8	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков Воспитание активного интереса и любви к России, её прошлому и настоящему, готовность служить своей стране.	Урок-игра по теме «Земля согревается солнышком, а человек – добротой.» Урок-исследование «Пословица – всем делам помощница» Урок-викторина по теме «Сто лет думай, а лучше не придумашь.» Урок-концерт по теме «Заиграйте мои гусли»
Язык в действии.	12	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	Урок-исследование по теме «Трудные случаи образования глагольных форм» Урок -«Что? Где? Когда?» по теме «Пересказываем текст. Редактируем написанное.»

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Родной (русский) язык на учебный год: 2022/2023

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Введение – 3 ч				
	I четверть			
1	Наш родной русский язык.	1	08.09	
2	Первые книги. Книгопечатание.	1	15.09	
3	Русь Великая. <i>Гимн России и Бурятии.</i>	1	22.09	
Русский язык: прошлое и настоящее – 6 ч				
4	Что к лицу, то и красит	1	29.09	
5	Во всякой избушке свои игрушки. <i>Бурятские игрушки и игры.</i>	1	06.10	
6	Береженная посуда два века стоит	1	13.10	
7	Не ленись с плужком – будешь с пирожком	1	20.10	
	II четверть			
8	Хлеб ржаной – отец родной	1	27.10	
9	Что есть в печи, всё на стол мечи. <i>Бурятские национальные блюда.</i>	1	10.11	
Сказано русским языком – 4 ч				
10	По речи узнают человека. <i>Диалекты народов Бурятии.</i>	1	17.11	
11	Ударение – душа слова	1	24.11	
12	Знаешь слово – знаешь дорогу	1	01.12	
13	Слово к слову тянется	1	08.12	
Секреты речи и текста – 5 ч				
14	Приветливое слово гнев побеждает	1	15.12	
15	Говори так, чтобы тебя услышали	1	22.12	
16	Текст. Предложение. Связь предложений в тексте.	1	29.12	

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Родной (русский) язык» на учебный год: 2022/2023

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1 – Введение – 1 ч				
1	Русский язык как отражение русской культуры	1	05.09	
Русский язык: прошлое и настоящее – 6 ч				
2	Правда светлее солнца и дороже золота	1	12.09	
3	Всякое дело человеком ставится, человеком славится	1	19.09	
4	Извечно песня русская звучала на все раскаты и на все лады. Гимн России и Бурятии	1	26.09	
5	У природы нет плохой погоды	1	03.10	
6	Некрасна сказка письмом, красна вымыслом	1	10.10	
7	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Проверочная работа по разделу «Прошлое и настоящее»	1	17.10	
Сказано русским языком – 4 ч				
8	Хорошему говорку всегда рады	1	24.10	
9	Из малого рождается великое	1	07.11	
10	Одному страшно, а двоим нет	1	14.11	
11	Ни убавить, ни прибавить Проверочная работа по разделу «Сказано русским языком»	1	21.11	
Секреты речи и текста – 6 ч				
12	Красную речь красно и слушать	1	28.11	
13	Большая ты, Россия, и в ширь и в глубину. Моя малая Родина-Бурятия	1	05.12	
14	Не дом хозяина красит, а хозяин дом	1	12.12	
15	На ошибках учатся.	1		
16	Русский в словах горд, в делах тверд	1	19.12	
17	Языком можно кружево плести. Итоговая контрольная работа.	1	26.12	

Календарно-тематическое планирование по предмету
«Родной (русский) язык на учебный год: 2022/2023

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
--------------------	-------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------

Введение - 1 ч				
1.	Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык	1	07.09	
Русский язык: прошлое и настоящее - 7 ч				
2	Дерево держится корнями, а человек – семьей	1	14.09	
3	Земля согревается солнышком, а человек – добротой.	1	21.09	
4	Мир освещается солнцем, а человек учебой	1	28.09	
5	Пословица – всем делам помощница	1	05.10	
6	Сто лет думай, а лучше не придумаешь.	1	12.10	
7	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	19.10	
8	Проверочная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	26.10	
Сказано русским языком - 4 ч				
9	Как правильно произносить слова.	1	09.11	
10	Трудные случаи образования глагольных форм	1	16.11	
11	Знаки препинания.	1	23.11	
12	Проверочная работа по разделу «Сказано русским языком»	1	30.11	
Секреты речи и текста - 4 ч				
13	Учимся строить диалог	1	07.12	
14	Типы заголовков. Составляем план текста.	1	14.12	
15	Пересказываем текст. Редактируем написанное.	1	21.12	
16	Повторение – мать учения. Итоговая контрольная работа.	1	28.12	