

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Улан-Удэ»

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла Протокол № 1 «29»августа 2022 г.  А.М.Побокова	Согласовано Зам. директора по УВР «30» августа 2022 г.  Е.Б. Лоптева	Утверждаю Директор МАОУ СОШ № 24 Приказ № 163 от «30» августа 2022 г.  Л.Д.Мункуева
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Иностранный язык (Английский)»
2-4 классы ФГОС НОО
2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Бадмаева Т.Г.

г. Улан-Удэ
2022 год.

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» для учащихся 2-4 классов разработана на основе авторской программы по английскому языку под редакцией О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №393 от 06.10.2009 года «Об утверждении Федеральных государственных стандартов начального общего образования и других нормативно-правовых актов.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения;

предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 2-4 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Цель реализации основной образовательной программы общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной программой основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно -исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задача

построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поли конфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Основная образовательная программа формируется с учетом
- особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная

речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-

- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями: познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы

- зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результат изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования. Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования

на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных

действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты) В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у

выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты. У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебные познавательные и внешние мотивы;
- учебные познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебных познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебной познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебного познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковые символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты:

При получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научных познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски.) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять *информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на

родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и

культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения:

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- уравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол - связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in thein the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на до пороговом уровне в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 класс.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений: в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании. Грамматическая сторона речи - использовать в речи основные

коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов. Оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); образовывать формы единственного и множественного числа существительных; использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by); оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них. использовать в речи личные местоимения; оперировать в речи формами неопределённого артикля; использовать в речи союз or; использовать в речи структуру I see.

3 класс.

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями - образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our, your, their**, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи.

4 класс.

В грамматическая сторона речи:

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?,Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать прилагательные в сравнительной и превосходной степени
- оперировать наречиями времени и образа действия
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных с исключениями

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМАМ И РАЗДЕЛАМ с учётом программы воспитания.

2 класс. Предметное содержание устной и письменной речи учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

Основные элементы речевого этикета. Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.

Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве.

Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом.

Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору.

Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната).

Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе. Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии.

Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. Здоровье и еда. Самочувствие человека.

Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. Страны и города, континенты.

Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Наименование темы	Количество часов	Ключевые вопросы воспитания	Реализация воспитательного потенциала урока
«Знакомство»	10	Как правильно познакомиться с незнакомым человеком. Правила этикета	Диалог-знакомство
«Мир вокруг нас»	8	Как прекрасен этот мир	Мини проект
3. «Мир вокруг нас и откуда мы родом»	7	Знание своей родословной.	Рассказ о своей семье
4. « Эмоции.	6	Как правильно	Диалог

Оценка происходящего»		вести себя в общественном месте	
5. «Семья»	12	Воспитывать уважение к семейным традициям.	Рассказ о своей семье
6. «Люди и города» и их профессии	12	Отличие жизни людей в городе. Профессии всякие нужны, профессии всякие важны.	Презентация
8. Мы считаем	6	Для чего человеку необходимо правильно считать	Диалог
9. Время и действия	5	Как правильно распределять свое время	Рассказ

Календарно-тематическое планирование**2 класс.**

№ урока	Тема урока	Дата проведение по плану	Дата фактически проведённого урока
Раздел №1. Знакомство -10часов			
1/1	Знакомство. Страны изучаемого языка; типичные имена мальчиков и девочек в Англии	07.09.22	
2/2	Знакомство. Страны изучаемого языка; типичные имена мальчиков и девочек в Англии	09.09.22	
3/3	Знакомство. Знакомство друг с другом.	14.09.22	
4/4	Знакомство. Составление мини-диалогов. Согласные Bb Dd Kk Ll Mm Nn и гласные Ee	16.09.22	
5/5	Знакомство. Согласные Tt Ss Gg и гласная Yy, уё правила чтения.	21.09.22	
6/6	Знакомство. Разыгрывание сценок знакомства.	23.09.22	
7/7	Знакомство. Как тебя зовут. Отработка двух видов. Знакомство с новыми буквами Ff Pp Vv Ww	28.09.22	
8/8	Знакомство. Как тебя зовут. Учимся спрашивать. Согласные Hh Jj Zz Гласная Ii. Знакомство с новыми именами.	30.09.22	
9/9	Знакомство. Диктант по буквам.	05.10.22	
10/10	Знакомство. Работа над ошибками	07.10.22	
Раздел 2. Мир вокруг нас – 7 часов			
1/11	Мир вокруг нас	12.10.22	
2/12	Мир вокруг нас	14.10.22	
3/13	Мир вокруг нас	19.10.22	
4/14	Мир вокруг нас	21.10.22	
5/15	Мир вокруг нас	26.10.22	
6/16	Мир вокруг нас	28.10.22	
7/17	Мир вокруг нас		
Раздел 3. Мир вокруг нас и откуда мы родом (7 часов)			
1/18	Мир вокруг нас и откуда мы родом	09.11.22	
2/19	Мир вокруг нас и откуда мы родом	11.11.22	
3/20	Мир вокруг нас и откуда мы родом	16.11.22	
4/21	Мир вокруг нас и откуда мы родом	18.11.22	
5/22	Мир вокруг нас и откуда мы родом	23.11.22	
6/23	Мир вокруг нас и откуда мы родом	25.11.22	
7/24	Мир вокруг нас и откуда мы родом.	30.11.22	
Раздел 4. Эмоции. Оценка происходящего -6 часов			
1/25	Эмоции. Оценка происходящего	02.12.22	
2/26	Эмоции. Оценка происходящего	07.12.22	
3/27	Эмоции. Оценка происходящего	09.12.22	
4/28	Эмоции. Оценка происходящего	14.12.22	

5/29	Эмоции. Оценка происходящего	16.12.22	
6/30	Эмоции. Оценка происходящего . Контрольная работа	21.12.22	
Раздел 5. Семья - 11 часов			
1/31	Семья	23.12.22	
2/32	Семья	28.12.22	
3/33	Семья	11.01.23	
4/34	Семья	13.01.23	
5/35	Семья	18.01.23	
6/36	Семья	20.01.23	
7/37	Семья	25.01.23	
8/38	Семья	27.01.23	
9/39	Семья	01.02.23	
10/40	Семья	03.02.23	
11/41	Семья	08.02.23	
Раздел 6. Люди и города - 6 часов			
1/42	Люди и города	10.02.23	
2/43	Люди и города	15.02.23	
3/44	Люди и города	17.02.23	
4/45	Люди и города	22.02.23	
5/46	Люди и города	01.03.23	
6/47	Люди и города	03.03.23	
Раздел 7. Люди и их занятия -7 часов			
1/48	Люди и их занятия	10.03.23	
2/49	Люди и их занятия	15.03.23	
3/50	Люди и их занятия	17.03.23	
4/51	Люди и их занятия	22.03.23	
5/52	Люди и их занятия	24.03.23	
6/50	Люди и их занятия	05.04.23	
7/53	Люди и их занятия. Контрольная работа.	07.04.23	
Раздел 8. Мы считаем -7 часов			
1/54	Мы считаем	12.04.23	
2/55	Мы считаем	14.04.23	
3/56	Мы считаем	19.04.23	
4/57	Мы считаем	21.04.23	
5/58	Мы считаем	26.04.23	
6/59	Мы считаем	28.04.23	
7/60	Мы считаем	03.05.23	
Раздел 9. Время и действия -7 часов			
1/61	Время и действия	05.05.23	
2/62	Время и действия	10.05.23	
3/63	Время и действия	12.05.23	
4/64	Время и действия	17.05.23	
5/65	Время и действия	19.05.23	
6/66	Время и действия. Контрольная работа	24.05.23	
Итого	66 часов		

3 класс.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы: Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта. Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе. Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул. Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы. Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе.

Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание:

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений 2. Я и моя семья. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Путешествия
8. Человек и его мир Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
9. Здоровье и еда Самочувствие человека. Фрукты

10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

Наименование темы	Количество часов	Ключевые вопросы воспитания	Реализация воспитательного потенциала урока
Повторение	2		
1. «Что мы видим и что у нас есть»	10	Как правильно относиться к тому , что у нас есть. Правила этикета	Рассказ
2.«Что мы любим»	8	Нужна ли человеку любимая тема.	Диалог - расспрос
3. «Какого цвета?»	7	Палитра, окружающая нас	Рассказ
4. «Сколько?»	6	Юный математик	Презентация
5. «С днем рождения!»	5	Воспитывать уважение к семейным традициям.	Диалог-расспрос

6. «Профессии»	7	Профессии всякие нужны, профессии всякие важны.	Презентация
7. «Животные»	10	Любовь к братьям меньшим.	Рассказ
8. «Времена года»	12	Какие времена года нравятся человеку и что они несут.	Проект
Итого	67		

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку -3 класс.**

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата фактически проведенного урока
Повторение-2 часа			
1/1	Повторение	06.09.22	
2/2	Повторение	08.09.22	
«Что мы видим и что у нас есть»-10 часов			
1/3	Что мы видим и что у нас есть Указательные местоимения	13.09.22	
2/4	Что мы видим и что у нас есть Притяжательные местоимения 3 лица, единственного числа	15.09.22	
3/5	Что мы видим и что у нас есть Принадлежащие нам предметы. Глагол <i>to have</i>	20.09.22	
4/6	Что мы видим и что у нас есть Приветствие как часть речевого этикета.	22.09.22	
5/7	Что мы видим и что у нас есть Развитие умения читать	27.09.22	
6/8	Что мы видим и что у нас есть.. Развитие умения говорения	29.09.22	
7/9	Что мы видим и что у нас есть. Развитие умения аудирования	05.10.22 04.10.22	
8/10	Что мы видим и что у нас есть. Закрепление пройденного	06.10.22	
9/11	Контрольная работа	12.10.22 11.10.22	
10/12	Работа над ошибками	13.10.22	
Что мы любим-8 часов			
1/13	Притяжательные местоимения множественного числа	19.10.22 18.10.22	
2/14	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа.	20.10.22	
3/15	Особенности обозначения времени в англоязычных странах	26.10.22 25.10.22	
4/16	Модальный глагол can. Введение.	27.10.22	
5/17	Модальный глагол can. Способности и возможности людей	09.11.22 08.11.22	
6/18	Активизация навыков чтения и устной речи.	16.11.22 15.11.22	
7/19	Активизация изученного материала..	17.11.22	
8/20	Контрольная работа по теме: «Что мы любим»	23.11.22 22.11.22	
Какого цвета -7 часов			
1/21	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.	24.11.22	
2/22	Лексика «Colours». Введение.	30.11.22 29.11.22	
3/23	Цветовая палитра мира. Конструкция <i>What colour</i>	07.12.22	

	<i>is it?</i>	06.12.22	
4/24	Отрицательная форма глагола <i>can, can't (cannot)</i> , использование её при чтении и в речи	08.12.22	
5/25	Лексика «Внешность». Введение.	14.12.22 13.12.22	
6/26	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма	15.12.22	
7/27	Контрольная работа по теме: «Какого цвета?»	21.12.22 20.12.22	
Сколько-6 часов			
1/28	Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> . Развитие лексических навыков	22.12.22	
2/29	Числительные 13-20. Активизация употребления числительных в речи.	28.12.22 27.12.22	
3/30	Глаголы движения. Введение.	29.12.22	
4/31	Развитие умения чтения и аудирования.	11.01.23 10.01.23	
5/32	Развитие умения чтения и письма.	18.01.23 17.01.23	
6/33	Контрольная работа по теме: «Сколько?»	19.01.23	
С днём рождения-5 часов			
1/34	С днём рождения. Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> . Активизация лексических навыков.	25.01.23 24.01.23	
2/35	С днём рождения. Развитие умения читать. Отрицательная форма глагола <i>to have</i> .	26.01.23	
3/36	С днём рождения. Лексика «Дни недели»	31.01.23	
4/37	С днём рождения. Активизация лексических навыков.	01.02.23	
5/38	С днём рождения. Контрольная работа по теме: «С днём рождения»	02.02.23	
Профессии- 7 часов			
1/39	Профессии. Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс <i>-er</i> .	08.02.23 07.02.23	
2/40	Профессии. Конструкция <i>What's the matter?</i>	09.02.23	
3/41	Профессии. Физическое состояние человека. Чтение буквы <i>Gg</i> .	15.02.23 14.02.23	
4/42	Профессии. Структура вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> . Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи	16.02.23	
5/43	Профессии. Активизация умения читать	22.02.23 21.02.23	
6/44	Профессии. Активизация умения аудирования	28.02.23	
7/45	Контрольная работа по теме: «Профессии»	01.03.23	
Животные-10 часов			
1/46	Животные. Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях	02.03.23	

2/47	Животные. Структура отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i> . Мир животных.	08.03.23 07.03.23	
3/48	Животные. Вежливые фразы. Мир животных.	09.03.23	
4/49	Животные. Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы <i>like-love; don't like-hate</i> .	15.03.23 14.03.23	
5/50	Животные. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.	16.03.23	
6/51	Животные. Активизация умения аудирования, чтения,	22.03.23 21.03.23	
7/52	Животные. Активизация умения аудирования, чтения.	23.03.23	
8/53	Животные. Активизация умения в устной и письменной речи.	05.04.23 04.04.23	
9/54	Контрольная работа	06.04.23	
10/55	Работа над ошибками	12.04.23 11.04.23	
Времена года- 12 часов			
1/56	Времена года и погода. Введение лексики.	13.04.23	
2/57	Времена года. Названия месяцев и их правописание.	19.04.23 18.04.23	
3/58	Времена года. Любимое время года Активизация навыков диалогической речи.	20.04.23	
4/59	Времена года. Алфавит. Повторение. Английские названия стран.	26.04.23 25.04.23	
5/60	Времена года. Активизация умения аудирования, чтения. .	27.04.23	
6/61	Времена года. Активизация умения аудирования, чтения	03.05.23 02.05.23	
7/62	Времена года. Активизация умения говорения и письма	04.05.23	
8/63	Обобщающее повторение	10.05.23	
9/64	Обобщающее повторение	11.05.23	
10/65	Времена года. Контрольная работа по теме: «Времена года».	17.05.23 16.05.23	
11/66	Работа над ошибками	18.05.23	
12/67	Годовая контрольная работа по всем темам	24.05.23 23.05.23	

4 класс.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК 3 включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности.

Содержание программы 4 класса

Знакомство с семьей Джона Баркера – 11 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Семья. Вопросительные слова. Свободное время. Наречия частотности.
2. Грамматика: Специальный вопрос в Present Simple. Притяжательный падеж существительных. Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы.

Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.

Учащиеся:

- воспринимают на слух короткие тексты;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;
- устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;
- читают отдельные слова, словосочетания;
- устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;
- читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:
 - а) с пониманием основного содержания;
 - б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;
 - в) с полным пониманием текста;
- выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;
- вычленяют новую лексику в текстах;
- устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;
- выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;
- ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;
- ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;
- рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);
- рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания;
- расспрашивают друг друга о своих семьях;
- разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
- пишут диктант;
- читают сказку с одновременным прослушиванием;
- оценивают свои результаты;
- выполняют проектное задание

Звуки: [A], [L], [P], [W], [w]

Cousin, daughter, husband, film, television (TV), watch, interesting, listen, music, piano, programme, work.

When, why, where, what, who.

Always, never, often, sometimes, usually.

Раздел 2: Мой день – 10 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Распорядок дня

2. Грамматика: Present Simple (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).

Правила образования Ving формы. Present Progressive (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения). Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи.

Типичные занятия людей в воскресный день.

Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели.

Жилища британцев.

Учащиеся:

- воспринимают на слух короткие тексты;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;
- ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;
- прослушивают и разыгрывают диалоги;
- читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;
- знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;
- читают незнакомые слова по аналогии;
- соединяют новые слова по ассоциации;
- знакомятся с грамматическим временем Present Progressive;
- проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;
- описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;
- делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive;
- прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;
- создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);
- создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);
- решают языковые головоломки;
- читают тексты в рамках предложенной тематики;
- предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;

- знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive;
- правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;
- пишут словарный диктант;
- читают открытки;
- оценивают свои результаты;
- получают страноведческую информацию относительно Озерного края;
- читают сказку с одновременным прослушиванием;
- выполняют проектное задание

Звуки: [e], [I], [qu], [A], [R], [eI], [P]

Begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time.

After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash.

Раздел 3: Дома – 10 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Строение / Квартира / Дом. Мебель. Предлоги места.

2. Грамматика: Две формы личных местоимений. Притяжательные местоимения. Дифференциация слов many / much / a lot of. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель

Учащиеся:

- воспринимают на слух короткие тексты;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- предлагают заглавие к прочитанному тексту;
- определяют содержание текста по заголовку;
- перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
- устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;
- читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
- вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;
- составляют вопросы, опираясь на ответы;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;
- используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive;
- составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;
- устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;
- разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
- описывают тематические картинки;
- заканчивают предложения, диалоги, письмо;

- устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;
- играют в языковые игры;
- осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;
- подбирают подписи к картинкам;
- пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;
- читают сказку с одновременным прослушиванием;
- выполняют проектное задание;
- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Звуки: [e], [I], [qu], [R], [x], [aI], [A]

Bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide.

Behind, in front of, left, on the left, on my left, middle, next to, right, on the right, on my right.

In the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun.

Раздел 4: Я хожу в школу – 7 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Классная комната. Школа. Еда. Числительные 20-100.

2. Грамматика:оборот *there is / there are*.

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

Учащиеся:

- воспринимают на слух короткие тексты;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- представляют общую информацию о своей школе;
- ведут диалог-расспрос о школе;
- описывают классную комнату;
- воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- составляют высказывания на основе тематических картинок;
- читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию;
- разучивают рифмовку, поют песню;
- заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;
- пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;
- знакомятся с конструкцией *there is / there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;
- знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;

- знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;
- знакомятся с правилом использования слов *some* и *any* в английском языке;
- составляют пары слов с антонимическими значениями;
- получают элементарные сведения об английской системе образования;
- читают сказку с ее одновременным прослушиванием;
- отгадывают загадку на английском языке;
- прогнозируют содержание текста по заголовку;
- выполняют проектное задание;
- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Звуки: [I], [R], [x], [L], [eI], [u]

Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill.

Twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.

Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water.

Answer, ask, close, open, a question, understand.

Раздел 5: Я люблю покушать – 7 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Еда. Напитки. Трапезы.

2. Грамматика: Present Simple и Present Progressive

(повторение). Оборот *there is / there are* (повторение). Безличные предложения. Вопрос к подлежащему. Сравнительная степень сравнения прилагательных.

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе.

В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

Учащиеся:

- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
- воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- рассказывают о том, что происходит в данный момент;
- составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составляют диалоги по картинкам, по образцу;
- разыгрывают диалоги;
- составляют вопросы с конструкцией *there is / there are*;
- образуют сложные слова по модели соположения основ;
- составляют правила поведения для учеников своей школы;
- знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;
- знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи
- знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;
- высказывают предположения, используя фразы *I think / I don't think*;
- знакомятся с конструкцией *Would you like?* и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;

- знакомятся с сокращенным вариантом конструкции *I would like (=I'd like)* и используют ее в речи;
- знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes*, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;
- читают отдельные словосочетания и предложения;
- читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;
- подбирают заголовки к прочитанному тексту;
- отвечают на вопросы по картинкам;
- задают вопросы к подлежащему;
- вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;
- составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.;
- вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;
- заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;
- составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;
- учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;
- воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;
- рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;
- знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;
- повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи;
- составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню;
- разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
- составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию *there is / there are* ;
- прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;
- читают сказку с ее одновременным прослушиванием;
- пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;
- выполняют проектное задание;
- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful.
Cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge.
Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable.

Раздел 6: Погода – 8 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Погода. Обстоятельства времени, относящиеся к прошлому. Занятия людей. Названия европейских городов.
2. Грамматика: Безличные предложения (повторение). Сравнительная степень сравнения

прилагательных (повторение). Глагол *to be* в Past Simple. Превосходная степень сравнения

прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*.

Погода в разных городах в разное время года.

Занятия людей и погода.

Учащиеся:

- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;
- воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;
- отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *I like / I would like* и правильно используют их в речи;
- используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;
- читают тексты, извлекая заданную информацию;
- подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;
- знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол *to be*) и используют формы этого глагола в речи;
- разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню;
- дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);
- знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*;
- знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;
- сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени;
- составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;
- знакомятся с деривационной моделью *noun + y = adjective*;
- используют безличные предложения для описания погоды;
- учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения;
- используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;
- читают сказку с ее одновременным прослушиванием;
- пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;
- выполняют проектное задание;
- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Звуки: [P], [W], [R], [qu], [e].

Ago, last, then, was, were, yesterday.

Good-better- (the) best;
 Bad-worse-(the) worst.
 Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy.
 Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid.
 Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather.

Раздел 7: На выходных – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Продукты в магазине. Выходные дни. Пикник. Путешествия. Праздники. Каникулы. Поездка в Москву.
2. Грамматика: Глагол *to be* в Past Simple (повторение). Оборот *there was / there were*. Правильные глаголы в Past Simple. Future Simple. Оборот *to be going to*. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркероv. Путешествие в Москву.

Наименование темы	Количество часов	Ключевые вопросы воспитания	Реализация воспитательного потенциала урока
Знакомство с семьей Джона Баркера.	11	Как правильно познакомиться с людьми Правила этикета	Диалог-расспрос: что и где делают люди
«Мой день»	10	Как правильно проводить занятия в выходной день, в рабочие дни.	Диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; Мини-проект
3. «Дома»	10	Как мы должны относиться к своему дому.	Урок-игра
4. «Я хожу в школу»	7	Элементарное представление об английском образовании	Диалог

5. Я люблю покушать	7	Как правильно питаться	Проект
6. «Погода»	12	Умение описать погоду	Проект
7. «На выходных»	8	Как провести с пользой свой выходной	Проект
Итого	65		

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

Раздел №1. Знакомство с семьей Джона Баркера – 11 часов			
№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата фактически проведенного урока
1/1	Джон Баркер и его семья.	06.09.22	
2/2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	08.09.22	
3/3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия.	09.09.22	
4/4	Вопросительные слова. Специальные вопросы. Простое настоящее время.	13.09.22	
5/5	Притяжательный падеж имен существительных	20.09.22	
6/6	Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	22.09.22	
7/7	Обобщающий урок. Говорение, чтение.	27.09.22	
8/8	Обобщающий урок. Аудирование, письмо	29.09.22	
9/9	Генеалогическое дерево-подготовка проекта	06.10.22	
10/10	Контрольная работа №1	07.10.22	
11/11	Обобщающее повторение	13.10.22	
Раздел 2. Мой день - 10 часов			
1/12	Мой день. Лексика, развитие произношения фонетических навыков.	14.10.22	
2/13	Дома. Настоящее простое время.	20.10.22	
3/14	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	21.10.22	
4/15	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	27.10.22	
5/16	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	28.10.22	
6/17	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	10.11.22	
7/18	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	11.11.22	
8/19	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	17.11.22	
9/20	Контрольная работа №2	18.11.22	
10/21	Аудирование, говорение, письмо, чтение.	25.11.22	
Раздел 3. Дома -10 часов			
1/22	Дома. Притяжательные местоимения. Развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.	26.12.22	
2/23	Дом, квартира .Наш дом. Чтение. Разучивание рифмовки	01.12.22	
3/24	Дом, квартира .Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	02.12.22	
4/25	Дом, квартира .Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	08.12.22	

5/26	Дом, квартира .Типичный дом англичан.	09.12.22	
6/27	Дом, квартира . Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	15.12.22	
7/28	Дом, квартира .Описание дома. Развитие монологической речи. Аудирование, говорение, чтение, письмо.	16.12.22	
8/29	Дом, квартира .Мой дом. Рассказ Аудирование, говорение, чтение, письмо.	22.12.22	
9/30	Дом, квартира .Обобщающий урок. Притяжательные местоимения, развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.	23.12.22	
10/31	Дом, квартира .Обобщающий урок. Притяжательные местоимения, развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение. Контрольная работа №3	29.12.2	
Раздел 4. Я хожу в школу -7 часов			
1/32	Я иду в школу.	12.01.23	
2/33	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	13.01.23	
3/34	Кухня Баркеров. Чтение. Чтение, аудирование, развитие навыков говорения.	19.01.23	
4/35	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	20.01.23	
5/36	Числительные, Говорение.	26.01.23	
6/37	Развитие умения чтения и письма.	27.01.23	
7/38	Контрольная работа. №4	02.02.23	
Раздел 5. Я люблю покушать – 7 часов			
1/39	Продукты питания	03.02.23	
2/40	Продукты питания.	09.02.23	
3/41	Овощи и фрукты. Семейные трапезы.	10.02.23	
4/42	Мясные и молочные продукты питания. Лексика по теме «Продукты», Чтение, вежливые фразы.	16.02.23 07.02.23	
5/43	Завтрак семьи Баркер. Развитие монологического и диалогического высказывания.	02.03.23	
6/44	Контрольная работа№5	03.03.23	
7/45	Обобщающий урок по теме.	09.03.23	
Раздел 6. Погода -12часов			
1/46	Погода. Лексика. Степени сравнения прилагательных	10.03.23	
2/47	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	16.03.23	
3/48	Степени сравнения – исключения	17.03.23	
4/49	Погода. Степени сравнения, лексика, степени сравнения многосложных прилагательных	23.03.23	
5/50	Погода в разных странах.	24.03.23	
6/51	Прогноз погоды	06.04.23	
7\52	Погода. Составление рассказа	07.04.23	
8\53	Работа над аудированием.	13.04.23	
9\54	Работа над аудированием.	14.04.23	
10\55	Обобщающее повторение	20.04.23	

11/56	Контрольная №6.	21.04.23	
12/57	Работа над ошибками	27.04.23	
Раздел 7. На выходных -9 часов			
1/58	На выходных. На каникулах. Развитие навыков аудирования.	28.04.23	
2/59	На выходных. Правильные глаголы в прошедшем времени	04.05.23	
3/60	На выходных. Пикник	05.05.23	
4/61	На выходных. Прошедшее время, чтение.	11.05.23	
5/62	На выходных. Развитие навыков диалогической речи.	12.05.23	
6/63	На выходных. Распорядок дня вчера.	18.05.23	
7/64	На выходных. Каникулы. Знакомство с будущим временем, описание погоды в будущем	19.05.23	
8/65	На выходных. Контрольная работа №7	25.05.23	
Итого	65часов		