

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Улан-Удэ»

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла Протокол № 1 «29» августа 2022 г.  <u>А.М.Побокова</u>	Согласовано Зам. директора по УВР «30» августа 2022 г.  <u>Е.Б. Лоптева</u>	Утверждаю Директор МАОУ СОШ № 24 Приказ № 163 от «30» августа 2022 г.  <u>Л.Д.Мункуева</u>
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Иностранный язык (Английский)»  
6-9 классы ФГОС ООО  
2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель английского языка  
Бадмаева Т.Г.

г. Улан-Удэ  
2022 год.

## **РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» для учащихся 6-9 классов разработана на основе авторской программы О. В. Афанасьевой, по английскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. № 3/21 от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, меж предметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 6-9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему

речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и другие). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует

стратегическим интересам России в эпоху пост глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

#### ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных (обще-учебных) универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебную и познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования .

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность) и использования современных средств обучения.

Рабочая программа составлена с учётом модуля «Школьный урок», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока, которая предполагает следующие виды работ:

- Применение на уроке интерактивных форм работы (дискуссии, конференции, уроки исследования, групповую и парную работу), которые позволят усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать опыт, но и приобретать знания.
- Проведение событийных уроков, уроков – экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.
- Использование ИКТ-технологий, которые поддерживают современные активности обучающихся.
- Смысловое чтение, которое позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал, через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.
- Исследовательская и проектная деятельность, позволяющая приобретать школьникам навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии: технология присоединения; технология развития целостного восприятия и мышления; технология развития чувствования; технология развития мотивации; технология развития личности; технология развития группы; технология развития ресурса успеха. Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и

воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Использование активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок. Это способствует: освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития; развитию эффективного общения; развитию управленческих способностей; формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов; приобретению социокультурного опыта

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 6 по 9 класс и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные

результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (6—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (6—9 классы).

## РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны

отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по

установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

#### Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:** самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- понятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### **6 класс**

владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с

вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* не сплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про-*

*износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера; *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее. обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; *знать и понимать* особенности структуры

простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; - числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

**Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реальность страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

**Владеть компенсаторными умениями:** *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **7 класс**

**Владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов)

в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

*владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

**Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; *участвовать* в несложных учебных

проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 8 класс

**Владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

**владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

*произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

*владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи ; *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.); *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; *понимать* речевые различия в ситуациях официального и

неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом; уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 9 класс

#### **Владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без

опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* та-

кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов); владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про- износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеет* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения. *владеет орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеет пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера; *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*

сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool); *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blondhair);

*владеть* социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); *выражать* модальные значения, чувства и эмоции; *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка; *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании— языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

### РАЗДЕЛ III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМАМ И РАЗДЕЛАМ.

**6 класс.**

#### **Содержание учебного раздела.**

**“Две столицы” (17 уроков, 1 контрольная работа).** Общая тематика раздела продолжает знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт-Петербурга – музеи, парки, театры, зоопарк, некоторые факты из истории. В тему включен большой подраздел о погоде в разных местах и способах путешествия. В содержание раздела входит грамматический материал: прошедшее простое время неправильных глаголов с исключениями, исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке, способы словообразования (суффиксальный, конверсия).

**“Посещение Великобритании” (18 уроков, 1 контрольная работа).** В данном разделе закрепляются знания учащихся по грамматической теме: употребление числительных, предлогов, способы словообразования. Раскрытие общей тематики раздела начинается с информации о Британском парламенте и монархии, некоторых фактах из Британской и Ирландской истории и развивается в контексте «география, народ, праздники и традиции».

**“Традиции, праздники, фестивали” (17 уроков, 1 контрольная работа).** Основной идеей данного раздела является знакомство учащихся с традиционными праздниками и фестивалями англоговорящих стран, некоторыми историческими фактами. Учащиеся также знакомятся с традиционными блюдами английской кухни, условиями проживания и типичными домами британцев, денежными единицами. В грамматическом разделе производится систематизация знаний учащихся по различению в употреблении слов «кто», «который», «чей», а также формирование общих вопросов и повелительных предложений в косвенной речи.

**“США” (14 уроков, 1 контрольная работа).** Тематика раздела посвящена важным географическим открытиям, открытию Америки. Учащиеся имеют возможность сравнить Америку вчера и сегодня, познакомиться с культурой

индейцев-аборигенов, достопримечательностями Нью-Йорка. В разделе также предоставляется краткая информация об обычаях и традициях. В содержание темы включено изучение будущего простого времени и разных способах выражения действий в будущем, образование некоторых географических названий.

**“Любимые занятия” (14 уроков, 1 контрольная работа).** Общая тематика раздела продолжает знакомство с различными способами досуга в разное время года, видах одежды для разной погоды. В тему включен большой подраздел о погоде в разных местах и способах путешествия. В содержание раздела входит грамматический материал: разные способы описания действий в будущем, единственное и множественное число существительных, существительные-исключения, некоторые английские антонимы.

**“Какие мы” (14 уроков, 1 контрольная работа).** В данном разделе закрепляются знания учащихся по грамматической теме: употребление модальных глаголов, употребление неисчисляемых существительных. Раскрытие общей тематики раздела начинается со знакомства с названиями частей тела человека, чертами характера и развивается в контексте «характер, манеры».

Наименование темы	Количество часов	Ключевые вопросы воспитания	Реализация воспитательного потенциала урока
1."Две столицы"	17	Развитие аналитических способностей, умение делать выводы, путем сравнения двух городов (схожесть и различие)	Урок-игра
2."Посещение Великобритании"	18	Уважительное отношение к стране изучаемого языка	Урок-путешествие
3."Традиции, праздники, фестивали."	17	Расширение кругозора для познания мира.	Урок-презентация
4."США"	14	Расширение географических	Проект №1

		познаний о США через язык.	
5."Любимое занятие"	14	Есть ли польза от хобби.	Проект №2
6."Какие мы?"	14	Познать себя!	Эссе
Итого	<b>94</b>		

### Календарно-тематическое планирование 6 класс.

<b>Раздел №1. Две столицы-17 часов</b>			
№ урока	Тема урока	Дата проведение по плану	Дата фактического проведения
1/1	Две столицы: Москва и Санкт-Петербург	02.09.22	
2/2	Две столицы: Санкт-Петербург	05.09.22	
3/3	Две столицы: Санкт-Петербург	07.09.22	
4/4	Две столицы: Санкт-Петербург	12.09.22	
5/5	Две столицы: Москва Кремль.	14.09.22	
6/6	Две столицы: Москва. Красная площадь.	16.09.22	
7/7	Две столицы: Суздаль. Московский зоопарк.	19.09.22	
8/8	Две столицы: Москва и Санкт-Петербург	21.09.22	
9/9	Две столицы: Практика чтения.	23.09.22	
10/10	Две столицы: Практика устной речи.	26.09.22	
11/11	Две столицы: Практика лексических и грамматических навыков.	28.09.22	
12/12	Две столицы: Практика письменной речи.	30.09.22	
13/13	Две столицы: проверь себя	03.10.22	
14/14	Две столицы: Контроль навыков аудирования и письма	05.10.22	
15/15	Две столицы: Контроль навыков чтения.	07.10.22	
16/16	Две столицы: Контроль лексико – грамматических навыков.	10.10.22	
17/17	Контрольная работа №1	12.10.22	
<b>Раздел 2. "Путешествие в Великобританию"- 18 часов</b>			
1/18	Путешествие в Великобританию. Проведение досуга.	14.10.22	
2/19	Путешествие в Великобританию. Проведение каникул.	17.10.22	
3/20	Путешествие в Великобританию. Проведение каникул.	19.10.22	
4/21	Путешествие в Великобританию. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	21.10.22	
5/22	Путешествие в Великобританию. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	24.10.22	
6/23	Путешествие в Великобританию. География Великобритании.	26.10.22	
7/24	Путешествие в Великобританию. География Великобритании.	28.10.22	
8/25	Путешествие в Великобританию. Река Темза. Числительные.	02.11.22	
9/26	Путешествие в Великобританию. Река	04.11.22	

	Темза. Числительные.		
10/27	Путешествие в Великобританию. Ирландия. Достопримечательности Лондона.	07.11.22	
11/28	Путешествие в Великобританию. Города Великобритании.	09.11.22	
12/29	Путешествие в Великобританию. Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».	14.11.22	
13/30	Путешествие в Великобританию. Практика устной речи.	16.11.22	
14/31	Путешествие в Великобританию. Практика лексических и грамматических навыков.	18.11.22	
15/32	Путешествие в Великобританию. Контроль навыков аудирования и письма	21.11.22	
16/33	Путешествие в Великобританию. Контроль навыков чтения.	23.11.22	
17/34	Путешествие в Великобританию. Контроль лексико – грамматических навыков.	25.11.22	
18/35	Путешествие в Великобританию. Контрольная работа №2	28.11.22	
<b>Раздел 3. "Традиции, праздники, фестивали." -17 часов</b>			
1/36	Традиции, праздники, фестивали. День рождения.	30.11.22	
2/37	Традиции, праздники, фестивали. Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.	02.12.22	
3/38	Традиции, праздники, фестивали. Мой любимый праздник.	05.12.22	
4/39	Традиции, праздники, фестивали. Пасха. Хеллоуин.	07.12.22	
5/40	Традиции, праздники, фестивали. Праздники в Великобритании.	09.12.22	
6/41	Традиции, праздники, фестивали. Празднование нового года в России.	12.12.22	
7/42	Традиции, праздники, фестивали. Рождество в Великобритании.	14.12.22	
8/43	Традиции, праздники, фестивали. Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»	16.12.22	
9/44	Традиции, праздники, фестивали. Практика чтения.	19.12.22	
10/45	Традиции, праздники, фестивали. Практика устной речи.	21.12.22	
11/46	Традиции, праздники, фестивали. Практика лексических и грамматических навыков.	23.12.22	

12/47	Традиции, праздники, фестивали. Практика письменной речи.	26.12.23	
13/48	Традиции, праздники, фестивали. Проверь себя	28.12.22	
14/49	Традиции, праздники, фестивали. Контроль навыков аудирования и письма	09.01.23	
15/50	Традиции, праздники, фестивали. Контроль навыков чтения.	11.01.23	
16/51	Традиции, праздники, фестивали. Контроль лексико – грамматических навыков.	13.01.23	
17/52	Традиции, праздники, фестивали. Контрольная работа.	16.01.23	
<b>Раздел 4. США -14 часов</b>			
1/53	США. Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.	18.01.23	
2/54	США. Спорт в США.	20.01.23	
3/55	США. Будущее время	23.01.23	
4/56	США. Коренные американцы.	25.01.23	
5/57	США. Коренные американцы.	27.01.23	
6/58	США. География Америки	30.01.23	
7/59	США. Нью-Йорк и его достопримечательности	01.02.23	
8/60	США. Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».	03.02.23	
9/61	США. Практика устной речи.	06.02.23	
10/62	США. Практика лексических и грамматических навыков. Практика письменной речи.	08.02.23	
11/63	США. Контроль навыков аудирования и письма	10.02.23	
12/64	США. Контроль навыков чтения.	13.02.23	
13/65	США. Контроль лексико – грамматических навыков.	15.02.23	
14/66	США. Контрольная работа.	17.02.23	
<b>Раздел 5. Любимые занятия - 18 часов</b>			
1/67	Любимые занятия. Погода. Наши любимые занятия.	22.02.23	
2/68	Любимые занятия. Наши занятия в различные времена года.	27.02.23	
3/69	Любимые занятия. Путешествие за границу.	01.03.23	
4/70	Любимые занятия. Популярные занятия	03.03.23	
5/71	Любимые занятия. Разная одежда для разных занятий.	06.03.23	
6/72	Любимые занятия. Разная одежда для разных занятий.	10.03.23	
7/73	Любимые занятия. Одежда, которую	13.03.23	

	мы выбираем.		
8/74	Любимые занятия. Практика устной речи.	15.03.23	
9/75	Любимые занятия. Практика лексических и грамматических навыков.	17.03.23	
10/76	Любимые занятия. Практика письменной речи.	20.03.23	
11/77	Любимые занятия. Проверь себя	22.03.23	
12/78	Любимые занятия.	24.03.23	
13/79	Любимые занятия .Проект	03.04.23	
14\80	Обобщающее повторение	05.04.23	
15\81	Обобщающее повторение	07.04.23	
16\82	Обобщающее повторение	10.04.23	
17\83	Любимые занятия. Контрольная работа.	12.04.23	
18\84	Работа над ошибками	14.04.23	
<b>Раздел 6. Какие мы? – 15 часов</b>			
1/85	Какие мы? Модальные глаголы.	17.04.23	
2/86	Какие мы? Тело человека1	19.04.23	
3/87	Какие мы? Описание человека.	21.04.23	
4/88	Какие мы? Модальный глагол must и его эквивалент.	24.04.23	
5/89	Какие мы? Описание известных героев. Модальный глагол should	26.04.23	
6/90	Какие мы? Модальный глагол may	28.04.23	
7/91	Какие мы? Обобщающее повторение по теме "Какие мы?"	03.05.23	
8/92	Какие мы? Практика чтения.	05.05.23	
9/93	Какие мы? Практика устной речи.	10.05.23	
10/94	Какие мы? Практика лексических и грамматических навыков.	12.05.23	
11/95	Какие мы? Практика письменной речи.	15.05.23	
12/96	Какие мы? Контрольная работа.	17.05.23	
13/97	Работа над ошибками	19.05.23	
14/98	Обобщение	22.05.23	
15\99	Годовая Контрольная работа	24.05.23	
Итого	99		

## Содержание учебного предмета.

7 класс.

№	Раздел курса	Содержание учебного раздела
1.	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.
2.	Роль английского языка в современном мире	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.
3.	Англоговорящие страны	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.
4.	Животный и растительный мир планеты Земля	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.
5.	Основы экологического воспитания	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.
6.	Здоровый образ жизни	Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

Наименование темы	Количество часов	Ключевые вопросы воспитания	Реализация воспитательного потенциала урока
1. Система начального и среднего образования в Великобритании и России	18	Развитие аналитических способностей, умение делать выводы, путем сравнения образования двух стран	Проект №1
2. Роль английского языка в современном мире	16	Необходимо ли для воспитания современного человека знания иностранного языка.	Урок-диспут
3. Англоговорящие страны	18	Познание других стран. + и -	Урок-путешествие.
4. Животный и растительный мир планеты Земля	14	Как прекрасна планета Земля	Проект №2
5. Основы экологического воспитания	18	Как сберечь животный и растительный мир от	Проект №3

		уничтожения.	
6.Здоровый образ жизни	13	Для чего человеку необходим здоровый образ жизни	Урок-игра
Итого	97		

### Календарно-тематическое планирование 7класс.

<b>Раздел №1. Система начального и среднего образования в Великобритании и России</b>			
<b>17 часов</b>			
№ урока	Тема урока	Дата проведение по плану	Дата фактического проведения
1/1	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	02.09.22	
2/2	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	05.09.22	
3/3	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	06.09.22	
4/4	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	12.09.22	
5/5	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	13.09.22	
6/6	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	16.09.22	
7/7	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	19.09.22	
8/8	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	20.09.22	
9/9	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	23.09.22	
10/10	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	26.09.22	
11/11	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	27.09.22	
12/12	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	30.09.22	
13/13	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	03.10.22	
14/14	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	04.10.22	
15/15	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	07.10.22	
16/16	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	10.10.22	
17/17	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	11.10.22	
18/18	Контрольная работа№1	14.10.22	
<b>Раздел №2. Роль английского языка в современном мире-16часов</b>			
1/19	Роль английского языка в современном мире	17.10.22	

2/20	Роль английского языка в современном мире	18.10.22	
3/21	Роль английского языка в современном мире	21.10.22	
4/22	Роль английского языка в современном мире	24.10.22	
5/23	Роль английского языка в современном мире	25.10.22	
6/24	Роль английского языка в современном мире	28.10.22	
7/25	Роль английского языка в современном мире	07.11.22	
8/26	Роль английского языка в современном мире	08.11.22	
9/27	Роль английского языка в современном мире	11.11.22	
10/28	Роль английского языка в современном мире	14.11.22	
11/29	Роль английского языка в современном мире	15.11.22	
12/30	Роль английского языка в современном мире	18.11.22	
13/31	Роль английского языка в современном мире	21.11.22	
14/32	Роль английского языка в современном мире	22.11.22	
15/33	Роль английского языка в современном мире	25.11.22	
16/34	Роль английского языка в современном мире. Контрольная работа №2	28.11.22	
<b>Раздел №3. Англоговорящие страны. 18 часов</b>			
1/35	Англоговорящие страны	29.11.22	
2/36	Англоговорящие страны	02.12.22	
3/37	Англоговорящие страны	05.12.22	
4/38	Англоговорящие страны	06.12.22	
5/39	Англоговорящие страны	09.12.22	
6/40	Англоговорящие страны	12.12.22	
7/41	Англоговорящие страны	13.12.22	
8/42	Англоговорящие страны	16.12.22	
9/43	Англоговорящие страны	19.12.22	
10/44	Англоговорящие страны	20.12.22	
11/45	Англоговорящие страны	23.12.22	
12/46	Англоговорящие страны	26.12.22	
13/47	Англоговорящие страны	27.12.22	

14/48	Англоговорящие страны	09.01.23	
15/49	Англоговорящие страны	10.01.23	
16/50	Англоговорящие страны	13.01.23	
17/51	Англоговорящие страны	16.01.23	
18/52	Англоговорящие страны. Контрольная работа №3	17.01.23	
<b>Раздел №4. Англоговорящие страны -18 часов</b>			
1/53	Животный и растительный мир планеты Земля	29.01.23	
2/54	Животный и растительный мир планеты Земля	23.01.23	
3/55	Животный и растительный мир планеты Земля	24.01.23	
4/56	Животный и растительный мир планеты Земля	27.01.23	
5/57	Животный и растительный мир планеты Земля	30.01.23	
6/58	Животный и растительный мир планеты Земля	31.01.23	
7/59	Животный и растительный мир планеты Земля	03.02.23	
8/60	Животный и растительный мир планеты Земля	06.02.23	
9/61	Животный и растительный мир планеты Земля	07.02.23	
10/62	Животный и растительный мир планеты Земля	10.02.23	
11/63	Животный и растительный мир планеты Земля	13.02.23	
12/64	Животный и растительный мир планеты Земля	14.02.23	
13/65	Животный и растительный мир планеты Земля	17.02.23	
14/66	Животный и растительный мир планеты Земля.	21.02.23	
15\67	Животный и растительный мир планеты Земля.	24.02.23	
16\68	Животный и растительный мир планеты Земля.	27.02.23	
17\69	Животный и растительный мир планеты Земля. Контрольная работа №402.	28.02.23	
18\70	Работа над ошибками	03.03.23	
<b>Раздел №5. Основы экологического воспитания-17 часов</b>			
1/71	Основы экологического воспитания	06.03.23	

2/72	Основы экологического воспитания	07.03.23	
3/73	Основы экологического воспитания	10.03.23	
4/74	Основы экологического воспитания	13.03.23	
5/75	Основы экологического воспитания	14.03.23	
6/76	Основы экологического воспитания	17.03.23	
7/77	Основы экологического воспитания	20.03.23	
8/78	Основы экологического воспитания	21.03.23	
9/79	Основы экологического воспитания	24.03.23	
10/80	Основы экологического воспитания	17.03.23	
11/81	Основы экологического воспитания	20.03.23	
12/82	Основы экологического воспитания	21.03.23	
13/83	Основы экологического воспитания	24.03.23	
14\84	Основы экологического воспитания	03.04.23	
15\85	Основы экологического воспитания		
16/86	Основы экологического воспитания. Контрольная работа №5	03.04.23	
17\87	Работа над ошибками	04.04.23	
<b>Раздел №6. Здоровый образ жизни-18 часов</b>			
1/86	Здоровый образ жизни	07.04.23	
2/87	Здоровый образ жизни	10.04.23	
3/88	Здоровый образ жизни	11.04.23	
4/89	Здоровый образ жизни	14.04.23	
5/90	Здоровый образ жизни	17.04.23	
6/91	Здоровый образ жизни.	18.04.23	
7\92	Здоровый образ жизни	21.04.23	
8\93	Здоровый образ жизни	24.04.23	
9\94	Здоровый образ жизни	25.04.23	
10\95	Здоровый образ жизни	28.04.23	
11\96	Здоровый образ жизни	02.05.23	
12\97	Здоровый образ жизни	04.05.23	
13\98	Здоровый образ жизни	11.05.23	
14\99	Здоровый образ жизни	14.05.23	
15\100	Здоровый образ жизни	15.05.23	
16\101	Здоровый образ жизни	18.05.23	
17\102	Здоровый образ жизни. Контрольная работа.	21.05.23	
18\103	Работа над ошибками	24.05.23	
	103 часа		

## 8.класс.

## Основное содержание предмета.

Предметное содержание	Тематика общения
1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?
2. Искусство. Театр	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.
3. Кино.	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин.  Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с

	<p>прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.</p>
4. Выдающиеся люди мира.	<p>Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты.</p> <p>Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета.</p> <p>Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.</p>

Наименование темы	Количество часов	Ключевые вопросы воспитания	Реализация воспитательного потенциала урока
1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	21	Развитие аналитических способностей, умение делать выводы, путем сравнения образования двух стран	Проект №1
2. Искусство. Театр	22	Необходимо ли для воспитания современного человека знания в искусстве	Урок-диспут
3. Кино	22		Урок-путешествие в мир кино.
4. Выдающиеся люди мира.	34	Как прекрасна планета Земля	Проект №2
5. Резерв	2		
Итого	102		

## Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата фактически проведённого урока
<b>Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе.- 21 час</b>			
1/1	Спорт и занятия на свежем воздухе.. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	02.09.22 05.09.22	
2/2	Спорт и занятия на свежем воздухе. Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	03.09.22 06.09.22	
3/3	Спорт и занятия на свежем воздухе. Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	07.09.22 08.09.22	
4/4	Спорт и занятия на свежем воздухе. Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	09.09.22 12.09.22	
5/5	Спорт и занятия на свежем воздухе. Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	12.09.22 13.09.22	
6/6	Спорт и занятия на свежем воздухе. Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	14.09.22 15.09.22	
7/7	Спорт и занятия на свежем воздухе. Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	16.09.22 19.09.22	
8/8	Спорт и занятия на свежем воздухе. Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	19.09.22 20.09.22	
9/9	Спорт и занятия на свежем воздухе. Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	21.09.22 22.09.22	
10/10	Спорт и занятия на свежем воздухе. Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	23.09.22 26.09.22	
11/11	Спорт и занятия на свежем воздухе. Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	26.09.22 27.09.22	
12/12	Спорт и занятия на свежем воздухе. Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	28.09.22 29.09.22	
13/13	Спорт и занятия на свежем воздухе. Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	30.09.22	

14/14	Спорт и занятия на свежем воздухе. Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	03.10.22	
15/15	Спорт и занятия на свежем воздухе. Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	04.10.22	
16/16	Спорт и занятия на свежем воздухе. Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры». Правило употребления слова ещё в вопросительных конструкциях.	07.10.22 06.09.22	
17/17	Спорт и занятия на свежем воздухе. .Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.	10.10.22	
18/18	Спорт и занятия на свежем воздухе. .Контроль навыков устной и письменной речи по теме « спорт в России».	11.10.22	
19/19	Спорт и занятия на свежем воздухе. .Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. "	14.10.22 13.09.22	
20/20	Спорт и занятия на свежем воздухе. Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	17.10.22	
21/21	Спорт и занятия на свежем воздухе. Контрольная работа №1	18.10.22	
<b>Раздел 2. Искусство. Театр -24 час</b>			
1/22	Искусство. Театр	21.10.22 20.10.22	
2/23	Искусство. Театр	24.10.22	
3/24	Искусство. Театр	25.10.22	
4/25	Искусство. Театр	28.10.22 27.10.22	
5/26	Искусство. Театр	07.11.22	
6/27	Искусство. Театр	08.11.22	
7/28	Искусство. Театр	11.11.22 10.11.22	
8/29	Искусство. Театр	14.11.22	
9/30	Искусство. Театр	15.11.22	
10/31	Искусство. Театр	18.11.22 17.11.22	
11/32	Искусство. Театр	21.11.22	
12/33	Искусство. Театр	22.11.22	
13/34	Искусство. Театр	25.11.22 24.11.22	
14/35	Искусство. Театр	28.11.22	
15/36	Искусство. Театр	29.11.22	
16/37	Искусство. Театр	02.12.22 01.12.22	

17/38	Искусство. Театр	05.12.22	
18/39	Искусство. Театр	06.12.22	
19/40	Искусство. Театр	09.12.22 08.12.22	
20/41	Искусство. Театр	12.12.22	
21/42	Искусство. Театр. Контрольная работа №2	13.12.22	
22\43	Работа над ошибками	16.12.22 15.12.22	
23\44	Обобщающее повторение	19.12.22	
24\45	Обобщающее повторение	20.12.22	
<b>Раздел 3. Кино -22 час</b>			
1/46	Кино.	23.12.22 22.12.22	
2/47	Кино.	26.12.22	
3/48	Кино.	27.12.22	
4/49	Кино.	30.12.22 29.12.22	
5/50	Кино.	09.01.23	
6/51	Кино.	10.01.23	
7/52	Кино.	13.01.23 12.01.23	
8/53	Кино.	16.01.23	
9/54	Кино.	17.01.23	
10/55	Кино.	20.01.23 19.01.23	
11/56	Кино.	23.01.23	
12/57	Кино.	24.01.23	
13/58	Кино.	27.01.23 26.01.23	
14/59	Кино.	30.01.23	
15/60	Кино.	31.01.23	
16/61	Кино.	03.02.23 02.02.23	
17/62	Кино.	06.02.23	
18/63	Кино.	07.02.23	
19/64	Кино.	10.02.23 09.02.23	
20/65	Кино.	13.02.23	
21/66	Кино. Контрольная работа №3	14.02.23	
22/67	Работа над ошибками.	17.02.23 16.02.23	
<b>Раздел №4. Выдающиеся люди мира -34 часа</b>			
1/68	Выдающиеся люди мира.	21.02.23	
2/69	Выдающиеся люди мира.	27.02.23	
3/70	Выдающиеся люди мира.	28.02.23	
4/71	Выдающиеся люди мира.	03.03.23 02.03.23	

5/72	Выдающиеся люди мира.	06.03.23	
6/73	Выдающиеся люди мира.	07.03.23	
7/74	Выдающиеся люди мира.	10.03.23 09.03.23	
8/75	Выдающиеся люди мира.	13.03.23	
9/76	Выдающиеся люди мира.	14.03.23	
10/77	Выдающиеся люди мира.	17.03.23 16.03.23	
11/78	Выдающиеся люди мира.	20.03.23	
12/79	Выдающиеся люди мира.	21.03.23	
13/80	Выдающиеся люди мира.	24.03.23 23.03.23	
14/81	Выдающиеся люди мира.	03.04.23	
15/82	Выдающиеся люди мира.	04.04.23	
16/83	Выдающиеся люди мира.	07.04.23 06.04.23	
17/84	Выдающиеся люди мира.	10.04.23	
18/85	Выдающиеся люди мира.	11.04.23	
19/86	Выдающиеся люди мира.	14.04.23 13.04.23	
20/87	Выдающиеся люди мира.	17.04.23	
21/88	Выдающиеся люди мира.	18.04.23	
22/89	Выдающиеся люди мира.	21.04.23 20.04.23	
23/90	Выдающиеся люди мира.	24.04.23	
24/91	Выдающиеся люди мира.	25.04.23	
25/92	Выдающиеся люди мира.	28.04.23 27.04.23	
26/93	Выдающиеся люди мира.	02.05.23	
27\94	Выдающиеся люди мира.	05.05.23 04.05.23	
28\95	Выдающиеся люди мира.	12.05.23 11.05.23	
29\96	Выдающиеся люди мира. Обобщение	15.05.23	
30\97	Контрольная работа №4	16.05.23	
31\98	Работа над ошибками	19.05.23 18.05.23	
32\99-33\100	Годовая контрольная работа	22.05.23	
34--35\101-102	Резервные уроки	23.05.23- 25.05.23	
	102 часа		

9 класс.

Основное содержание предмета.

Предметное содержание	Тематика общения
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О.

	Генри. Посещение библиотеки.
3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.

Наименование темы	Количество часов	Ключевые вопросы воспитания	Реализация воспитательного потенциала урока
1. СМИ: радио, телевидение, интернет	24	Какую роль играют СМИ в жизни человека	Сочинение
2. Печатные издания: книги, журналы,	24	Какую роль играют печатные издания в	Эссе

газеты		жизни человека	
3. Наука и технологии.	<b>30</b>	Роль науки в жизни человека	Проект
4. Подросток, их жизнь и проблемы	<b>29</b>	Проблемы подрастающего поколения	Урок-диспут
<b>Итого</b>	<b>96</b>		

### Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

<b>Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. 24 часа</b>			
№ урока	Тема урока	Дата проведение по плану	Дата фактически проведённого урока
1/1	СМИ: радио, телевидение, интернет	02.09.22	
2/2	СМИ: радио, телевидение, интернет	05.09.22	
3/3	СМИ: радио, телевидение, интернет	06.09.22	
4/4	СМИ: радио, телевидение, интернет	09.09.22	
5/5	СМИ: радио, телевидение, интернет	12.09.22	
6/6	СМИ: радио, телевидение, интернет	13.09.22	
7/7	СМИ: радио, телевидение, интернет	16.09.22	
8/8	СМИ: радио, телевидение, интернет	19.09.22	
9/9	СМИ: радио, телевидение, интернет	20.09.22	
10/10	СМИ: радио, телевидение, интернет	23.09.22	
11/11	СМИ: радио, телевидение, интернет	26.09.22	
12/12	СМИ: радио, телевидение, интернет	27.09.22	
13/13	СМИ: радио, телевидение, интернет	30.09.22	
14/14	СМИ: радио, телевидение, интернет	03.10.22	
15/15	СМИ: радио, телевидение, интернет	04.10.22	
16/16	СМИ: радио, телевидение, интернет	04.10.22	
<b>17/17</b>	СМИ: радио, телевидение, интернет	07.10.22	
18/18	СМИ: радио, телевидение, интернет	07.10.22	
19\19	СМИ: радио, телевидение, интернет	10.10.22	
20\20	СМИ: радио, телевидение, интернет	11.10.22	
21.\21	СМИ: радио, телевидение, интернет	11.10.22	

22\22	СМИ: радио, телевидение, интернет	14.10.22	
23\23	СМИ: радио, телевидение, интернет	14.10.22	
24/24	Контрольная работа	17.10.22	
<b>Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты. 24 часа</b>			
1/25	Печатные издания: Книги, журналы, газеты.	18.10.22	
2/26	Печатные издания: Книги, журналы, газеты. Мнения читателей. Великие библиотеки мира.	18.10.22	
3/27	Печатные издания: Книги, журналы, газеты. Какими бывают книги? Типы книг.	21.10.22	
4/28	Печатные издания: Книги, журналы, газеты. Мнения читателей. Великие библиотеки мира.	21.10.22	
5\29	Печатные издания: Книги, журналы, газеты. Мнения читателей. Великие библиотеки мира.	24.10.22	
6/30	Печатные издания: Книги, журналы, газеты. Британские газеты.	25.10.22	
7\31	Печатные издания: Книги, журналы, газеты. Британская пресса.	25.10.22	
8\32	Печатные издания: Книги, журналы, газеты. Заголовки газет.	28.10.22	
9/33	Печатные издания: Книги, журналы, газеты. Печатные издания.	28.10.22	
10/34	Печатные издания: Книги, журналы, газеты. Журналистика.	08.11.22	
11/35	Печатные издания: Книги, журналы, газеты. Льюис Кэрролл. Н. Гумилев - Великий поэт.	11.11.22	
12/36	Печатные издания: Книги, журналы, газеты. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы.	11.11.22	
13/37	Печатные издания: Книги, журналы, газеты. Шерлок Холмс. Интересные факты.	15.11.22	
14/38	Печатные издания: Книги, журналы, газеты. Творчество О. Генри.	18.11.22	
15/39	Печатные издания: Книги, журналы, газеты. Обобщающее повторение. Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»».	18.11.22	
16/40	Печатные издания: Книги, журналы, газеты.	22.11.22	
17 \41	Печатные издания: Книги, журналы, газеты.	25.11.22	
18\42	Печатные издания: Книги, журналы,	25.11.22	

	газеты.		
19\43	Печатные издания: Книги, журналы, газеты.	29.11.22	
20\44	Печатные издания: Книги, журналы, газеты.	02.12.22	
21\45	Печатные издания: Книги, журналы, газеты.	02.12.22	
22\46	Печатные издания: Книги, журналы, газеты.	06.12.22	
23\47	Печатные издания: Книги, журналы, газеты. Контрольная работа №2 по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	09.12.22	
24\48	Работа над ошибками	09.12.22	
<b>Раздел 3. Наука и технология. 30 часов</b>			
1/49	Наука и технология. Известные ученые и их открытия. Что такое наука. Что такое технология.	13.12.22	
2/50	Наука и технология. Компьютеры. Индустриальная революция в Европе. Из истории возникновения техники.	16.12.22	
3/51	Наука и технология. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика.	16.12.22	
4/52	Наука и технология. История появления чулок.	20.12.22	
5/53	Наука и технология. Всемирные изобретения.	23.12.22	
6/54	Наука и технология. Изобретения	23.12.22	
7/55	Наука и технология. Советские космонавты.	27.12.22	
8/56	Наука и технология. Первый полёт человека в космос	10.01.23	
9/57	Наука и технология. Исследование космоса.	13.01.23	
10/58	Наука и технология. Контроль навыков аудирования	13.01.23	
11/59	Наука и технология. Космос и мы.	17.01.23	
12/60	Наука и технология. Московский метрополитен.	20.01.23	
13.61	Наука и технология. Лондонский метрополитен.	20.01.23	
14/62	Наука и технология. Изобретение, которые навсегда изменили мир.	24.01.23	
15/63	Наука и технология. Открытие неизвестного острова.	27.01.23	
16/64	Наука и технология. Технологический прогресс.	27.01.23	
17/65	Наука и технология. Урок-презентация.	31.01.23	
18/66	Наука и технология.	03.02.23	

19\67	Наука и технология.	03.02.23	
20\68	Наука и технология.	07.03.23	
21\69	Наука и технология.	10.02.23	
22\70	Наука и технология	10.02.23	
23\71	Наука и технология	14.02.23	
24\72	Наука и технология	14.02.23	
25\73	Наука и технология	17.02.23	
26\74	Наука и технология	17.02.23	
27\75	Наука и технология	21.02.23	
28\76	Наука и технология	28.02.23	
29\77	Наука и технология. Контрольная работа №3 по теме " Наука и технология	03.03.23	
30\78	Работа над ошибками	03.03.23	
<b>Раздел 4. Подросток: их жизнь и проблемы. 29 часов</b>			
1/79	Подростки: их жизнь и проблемы. Жизнь подростков.	07.03.23	
2/80	Подростки: их жизнь и проблемы. Карманные деньги.	10.03.23	
3/81	Подростки: их жизнь и проблемы. Британские подростки.	10.03.23	
4/82	Подростки: их жизнь и проблемы. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	14.03.23	
5/83	Подростки: их жизнь и проблемы. Необычная школа.	17.03.23	
6/84	Подростки: их жизнь и проблемы. Подростки и домашние питомцы.	17.03.23	
7/85	Подростки: их жизнь и проблемы. Кумиры подростков	21.03.23	
8/86	Подростки: их жизнь и проблемы. Проблемы отцов и детей. Подросток и его окружение.	24.03.23	
9/87	Подростки: их жизнь и проблемы. Расизм в Британии и США	24.03.23	
10/88	Подростки: их жизнь и проблемы. Проблема иммиграции.	04.04.23	
11/89	Подростки: их жизнь и проблемы. Азартные игры подростков.	07.04.23	
12/90	Подростки: их жизнь и проблемы. Молодёжные движения и организации	07.04.23	
13/91	Подростки: их жизнь и проблемы. Подростки и повседневная жизнь.	11.04.23	
14/92	Подростки: их жизнь и проблемы. Критика подростков.	14.04.23	
15/93	Подростки: их жизнь и проблемы. Критика подростка	14.04.23	
16/94	Подростки: их жизнь и проблемы. Подростки и их жизнь.	18.04.23	
17/95	Подростки: их жизнь и проблемы.	21.04.23	

	Подростки и их жизнь.		
18\96	Подростки: их жизнь и проблемы. Подростки и их жизнь.	21.04.23	
19\97	Подростки: их жизнь и проблемы. Подростки и их жизнь.	25.04.23	
20\98	Подростки: их жизнь и проблемы. Подростки и их жизнь.	28.04.23	
21\99	Подростки: их жизнь и проблемы. Подростки и их жизнь.	28.04.23	
22\100	Подростки: их жизнь и проблемы. Подростки и их жизнь.	02.05.23	
23\101	Подростки: их жизнь и проблемы. Подростки и их жизнь.	05.05.23	
24\96	Подростки: их жизнь и проблемы. Подростки и их жизнь.	05.05.23	
25\97	Подростки: их жизнь и проблемы. Подростки и их жизнь.	12.05.23	
26\98	Подростки: их жизнь и проблемы. Подростки и их жизнь.	12.05.23	
27\99	Подростки: их жизнь и проблемы. Подростки и их жизнь.	16.05.23	
28\100	Подростки: их жизнь и проблемы. Подростки и их жизнь. Контрольная работа.	19.05.23	
29\101	Подростки: их жизнь и проблемы. Подростки и их жизнь. Работа над ошибками	23.05.23	
Итого	101		

