

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Комитет по образованию г. Улан – Удэ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24 г. Улан-Удэ»

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла Протокол № 1 « 29 » 08 2022 г.  А.М.Побокова	Согласовано Зам. директора по УВР « 30 » 08 2022 г.  Е.Б.Логтева	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 24 Приказ № 163 от « 30 » 08 2022 г.  Т.Д.Мункусва
---	--	--

Рабочая программа
Учебного предмета «История»

6-9 классы

ФГОС ООО

2022-2023 учебный год

Составитель:

Давыдова Е.В., учитель истории и
обществознания

МАОУ «СОШ № 24 г. Улан-Удэ»

Улан – Удэ

2022 г

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История Отечества» для учащихся 6-9 классов разработана на основе примерной рабочей программы по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. № 3/21 от 27.09.2021 г.)

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01.02.2011. №19644) в действующей редакции;
- Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история. История Отечества» 6–9 классов направлена на реализацию предмета «История» в системе школьного образования его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

В программе учтены возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи гуманитарных учебных предметов на уровне основного общего образования. В программе определены основные цели изучения истории на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса истории: личностные, метапредметные, предметные. В данной рабочей программе учебный материал распределён по годам обучения (по классам), в ней соблюдена

последовательность изучения тем, основанная на логике развития предметного содержания. Учтены традиции российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции преподавания учебного предмета «история» (утв. Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 23.10.2020, пр. № ПК- 1вн).

Цели и задачи курса «История» на уровне ООО

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на уровне основного общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»)

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном обществе

Рабочая программа составлена с учётом модуля «Школьный урок», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды работ:

1. Применение на уроке интерактивных форм работы (дискуссии, конференции, уроки исследования, групповую и парную работу), которые позволят усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать опыт, но и приобретать знания.
2. Проведение событийных уроков, уроков – экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.
3. Использование ИКТ-технологий, которые поддерживают современные активности обучающихся.
4. Смысловое чтение, которое позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал, через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.
5. Исследовательская и проектная деятельность, позволяющая приобретать школьникам навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный. Использование активных форм работы является важным

условием превращения обычного урока в воспитывающий урок. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Место учебного предмета «История» в учебном плане:

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 6—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях

6 класс:

- М.А.Бойцова, Р.М. Шукурова – «Всеобщая история. История средних веков. М.: ООО «Русское слово», 2021 г»,
- Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История средних веков» под научной редакцией С.П.Карпова.
- Е.В Пчелова , П.В.Лукина. «История России с древнейших времен до начала XVI века. М.: ООО «Русское слово» 2016г»

7 класс:

- Дмитриевой О. В. «Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVIII век.» М., «Русское слово», 2021;
- Пчелова Е. В., Лукина П. В. «История России XVI-XVII в.» М., «Русское слово», 2017
- Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История нового времени» под научной редакцией С.П.Карпова, 7 класс.

8 класс:

- Учебник «Всеобщая история. История нового времени. класс». Н.В.Загладин, Учебник для общеобразовательных учреждений. 5-е издание - М.: Русское слово, 2021
- Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История нового времени» под научной редакцией С.П.Карпова, 8 класс.
- Учебник «История России.18в.» Е.В. Пчелов, Н.В.Захаров,.3-издание,М.: «Русское слово» 2017г.

9 класс:

- Учебник «Всеобщая история. История нового времени. класс». Н.В.Загладин, Учебник для общеобразовательных учреждений. 7-е издание -

М.: Русское слово, 2021

- Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История нового времени» под научной редакцией С.П.Карпова, 9 класс.
- Учебник «История России.18в.» Е.В. Пчелов, Н.В.Захаров,.4-издание,М.: «Русское слово» 2018г.
- Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В.Лукина, В.Н.Захарова, К.А.Соловьева, А.П. Шевырева «История России» 6-9 классы

Раздел II Планируемые результаты

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

Предметные результаты изучения истории учащимися 6—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

- Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
- Работа с историческими источниками: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
- Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт

источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

- Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

6 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература,

источники личного происхождения);

- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на

каких фактах они основаны;

- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника,

раскрывать его информационную ценность;

- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—

XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные

категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий

исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Раздел III. Содержание и тематическое планирование по темам и разделам с учётом программы воспитания.

6 класс.

1. Всеобщая история. История Средних веков.

- В центре Ойкумены. Новый Рим. Расцвет Византии
- Бури на окраинах. Варвары-завоеватели. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама.
- Держава франков. Рождение королевства франков. Император Карл.
- Северная Европа во времена викингов. «Люди Севера»-норманны. Сколько раз завоевывали Англию.

- Крестьяне и рыцари. Земля и власть. Вечные труженики. За стенами замков.
- Западная Европа в эпоху крестовых походов. Империя и церковь. Крестовые походы.
- Лики города. Средневековый город. В сердце средневекового города. В поисках знаний.
- Вершина Средневековья. Во главе христианского мира. Папы, императоры и короли в Европе XII-XV в.в. Тяжкие времена. На востоке Европы.
- Где был и где не был Марко Поло. Во владениях Великого хана. Индия: раджи и султаны. Поднебесная империя и страна Сипанго. Народы Америки и Африки в средние века
- Навстречу новой эпохе. Европа в 14-15 веках.

2. История России с древнейших времен до начала XVI века

- Древние жители нашей Родины. Первобытная эпоха. Народы и государства нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тысячелетия. Восточные славяне в древности.
- Русь в IX — XII вв. Образование государства Русь. Первые русские князья. Князь Владимир и Крещение Руси. Русь при Ярославе Мудром. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Древняя Русь: общество и государство. Развитие городов и быт жителей Руси. Православная церковь в Древней Руси. Литература Древней Руси. Искусство Древней Руси.
- Русские земли в середине XII — начале XIII в. Образование самостоятельных русских земель. Земли Южной Руси. Юго-Западная Русь. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь.
- Русь между Востоком и Западом. Монгольское нашествие на Русь. Натиск с Запада. Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. Русские земли под властью Золотой Орды. Великое княжество Литовское и русские земли.
- Русские земли в середине XIII — XV в. Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой. Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. Конец эпохи раздробленности. Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. Русская литература во второй половине XIII — XV в. Искусство во второй половине XIII — XV в.

7 класс.

Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Меняющийся облик Европы. Европейское Возрождение. Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация и Контрреформация в Европе. Реформация. Утверждение абсолютизма. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в.

Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век. Взлеты и падения монархий. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения.

Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Восток и Запад: две стороны единого мира. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России XVI - XVIII век. Создание Московского государства. Завершение объединения русских земель. Василий III. Государственное управление. Общественный строй. «Москва – Третий Рим». Иван Грозный – первый русский царь. Детство Ивана. Венчание на царство. Избранная рада. Реформы. Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война (1558-1583). Начало освоения Сибири. Опричное лихолетье и конец Московской династии Рюриковичей. Опричнина (1565-1572). Последние годы правления Ивана Грозного. Царь Федор Иванович. Русская православная церковь в XVI веке. Государство и церковь. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества. Русская культура в XVI веке. Письменность и книжность. Литература. Живопись и архитектура. Наука и техника.

Смутное время. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Россия при первых Романовых. Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири. Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг. Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 —1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

8 класс.

Всеобщая история. История нового времени.

Раздел 1. Реакция и революции в Европейском и мировом развитии.

Империя Наполеона. Народы против Французской империи. Поход в Россию. Священный союз и революционное движение в Европе. Освободительные движения в Латинской Америке

Раздел 2. Становление национальных государств.

Незавершенные революции 1848 -1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-германская война и Парижская коммуна.

Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения. Индустриальные страны во второй половине 19 в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи.

Раздел 4. Ведущие страны мира в середине 19- начале 20 в. Великобритания и ее доминионы. США- итоги гражданской войны. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго _Восточной Европы. Япония на пути модернизации.

Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19- начале 20 в. Индия под властью англичан. Опиумные войны и закабаление Китая. Османская империя и Персия. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине 19 в.

Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце 19- начале 20 в. Первая мировая война 1914-1918 гг. Военно- политические союзы и международные конфликты. Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны.

Раздел 7. Наука, культура и искусство в 19- начале 20 в. Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие 19- начала 20 в.

История России. Россия в 18 в.

Раздел 1.

Начало правления Петра. Начало Северной войны. Победа в Северной войне. Преобразования Петра 1. Народные движения. Династия Романовых

Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Россия после Петра 1. Правление Анны Иоанновны. Внешняя политика России Елизаветы Петровны. Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр 3.

Раздел 3. Расцвет Российской империи. Внутренняя политика Екатерины 2.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины 2. Крепостное право. Экономическая политика России в 18 в. Восстание Е.И.Пугачева. Русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой. Народы Российской империи. Освоение Новороссии. Правление Павла 1.

Раздел 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. Школа, образование и воспитание в 18 в. М.В. Ломоносов. Общественная мысль второй половины 18 в. Русская литература, театр и музыкальное искусство. Архитектура. Культура и быт российских сословий.
9 класс

Всеобщая история. История нового времени.

Раздел 1. (3ч) Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.

Раздел 2. (4ч) Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.

Раздел 3. (4ч) Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к победе. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.

Раздел 4. (3ч) Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».

Раздел 5 (5ч) Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг. Эволюция политической мысли во второй половине XX в. Возникновение информационного общества: Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Содружество Независимых Государств в мировом сообществе.

Раздел 6. (6) Япония и новые индустриальные страны. Китай и пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине XX - начале XXI в. Исламский мир: единство и многообразие. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.

Раздел 7.(1ч) Научно-технический прогресс и общественно- политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура.

Раздел 8 (1ч) Глобальные проблемы современности. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества.

Итого: 29 часов

История России. Россия в 19 в. начале 20в.

Раздел 1. (14ч) Российское общество в первой половине XIX в. Деревня. Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. Государственный либерализм: Александр I и его реформы. Внешняя политика в начале XIX в. Отечественная война 1812г. От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Движение декабристов. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Экономическая и социальная политика Николая I. Общественная и духовная жизнь в 1830г.-1850-х гг. Народы России в первой половине XIX в. Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856гг.). Культурное пространство России в первой половине XIX в.

Раздел 2.(8) Отмена крепостного права. Великие реформы 1860-1870 гг. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. Самодержавие Александра III. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIXв. Культурное пространство России во второй половине XIXв. Народы России во второй половине XIXв. Национальная политика самодержавия. Общественная жизнь России в 1860-1890гг.

Раздел 3.(11ч) На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. Российское общество в условиях модернизации. Россия в системе международных отношений в начале XXв. Русско-японская война. Накануне Первой российской революции 1905-1907гг. Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905г. Становление российского парламентаризма. Общество и власть после революции. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Серебряный век российской культуры. Просвещение и наука в начале XX в.

6 класс

№ п\п	Наименование темы	Кол- во часов	Ключевые вопросы воспитания	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Раннее Средневековье	10	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Урок открытия новых знаний «Что такое Средневековье»; Урок-конференция «Проблемы народа в период Средневековья» Проектная деятельность «Один день из жизни рыцаря» обсуждаем кодекс чести рыцаря, проблемы службы тогда и сейчас.
2	Европа на подъеме	12	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организациях работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Урок -диспут «Варвары в Европе» Почему варварам удалось образовать новые государства на территории бывшей Западной Римской империи? Обсуждаем тему «Почему государства теряют свою независимость и могут быть стерты с карты земли?» Урок обсуждения «День народного единства» Урок-викторина «Географические особенности Европейских государств» Урок «Работа с историческим источником» анализ документов папы Римского в период крестовых походов.
3	Дальние страны	4	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	Урок-игра «Ах, этот загадочный Восток»; Онлайн-викторина «Азия»; Урок обсуждения

			ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	«Особенности развития и культуры восточных государств» обсуждение темы разного подхода народов к пониманию государства, политической власти.
4	На подъеме Нового времени	4	Метод дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Проектная деятельность, темы для проектов «Ранний Ренессанс». Участие в онлайн-олимпиадах. по истории. Урок конференция «Человек Нового времени»
5	Древние жители нашей Родины	5	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;	Урок открытия новых знаний «Племена на территории Восточной Европы» обсуждаем как жили древние славянские племена, что и как сохранилось в обычаях и традициях сейчас. Урок -игра «Игры древних славян»
6	Русь в IX — XII вв.	10	—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о	Урок-конференция «Трудные времена для Руси» Проектная деятельность на тему феодальной

			преимущества исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; —базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;	раздробленности. Онлайн-викторина «Рюриковичи» Подготовка к участию в школьном проекте «Книга памяти»
7	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	4	-Формировать интерес к предмету, гражданскую позицию. Воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни. -Применять на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Подготовка к школьной конференции по истории. Участие в городских и республиканских мероприятиях на тему «Победа в ВОВ»
8	Русь между Востоком и Западом	5	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;	Урок – игра «Что? Где? Когда? Тема: «Русь между Востоком и Западом» Урок-лекция «Мы такие разные»
9	Русские земли в середине XIII — XV в.	6	Содействовать трудовому воспитанию учащихся. Содействовать эстетическому воспитанию учащихся. Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке). Применять на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Историческая игра «Древняя Русь» Лучший по работе с «Лентой времени» Открытие недели истории и географии «Люблю тебя, мой край родной, великая Россия»
10	Обобщение	2	Применять на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной	Познавательная-развивающая игра «исторический квадрат»

			работе и взаимодействию с другими детьми.	
--	--	--	---	--

7 класс

№ п\п	Наименование темы	Кол- во часов	Ключевые вопросы воспитания	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Великие географические открытия. Меняющийся облик Европы	5	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Интеллектуальная игра «А она все таки вертится» Проектная деятельность на темы путешественников Нового времени. Урок-лекция «Начало развития капитализма в Европе»
2	Европейское возрождение. Реформация и контрреформация в Европе	6	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организациях работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, - высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Проектная деятельность на тему «Итальянское возрождение» Обсуждаем тему «Почему государства теряют свою независимость и могут быть стерты с карты земли?» Урок обсуждения «Мартин Лютер» Урок-викторина «Географические особенности Европейских государств» Урок «Работа с историческим источником» анализ документов папы Римского в период реформации и контрреформации

3	Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века	6	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Урок -конференция «Причины революций в Европе в XVI-XVII веках.» Подготовка к участию в школьной конференции по истории
4	Европейская культура в конце XVI-первой половине XVII в. Взлет и падение монархий	5	Метод дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Проектная деятельность, темы для проектов «Ранний Ренессанс». Участие в онлайн-олимпиадах. по истории. Урок конференция «Человек Нового времени»
5	Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века. Восток и Запад: две стороны единого мира	8	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;	Урок-игра «Ах, этот загадочный Восток»; Онлайн-викторина «Азия»; Урок обсуждение «Особенности развития и культуры восточных государств» обсуждение темы разного подхода народов к пониманию государства, политической власти.
6	Создание	7	—целостные представления об историческом пути	Урок-конференция «Годунов – спаситель или

	Московского государства.		человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; —базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;	разрушитель Руси?» Проектная деятельность на заданную тему. Онлайн-викторина «Рюриковичи» Подготовка к участию в школьном проекте «Книга памяти»
7	Смутное время.	6	-Формировать интерес к предмету, гражданскую позицию. Воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни. -Применять на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Подготовка к школьной конференции по истории. Участие в городских и республиканских мероприятиях на тему «Победа в ВОВ» Открытый урок для начальных классов «День народного единства»
8	Россия при первых Романовых.	13	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; Применять на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Урок – игра «Что? Где? Когда? Тема: «Романовы» Урок-лекция «Мы такие разные» Познавательная-развивающая игра «исторический квадрат». Проектная деятельность на тему «Тридцатилетняя война в Европе как отразилась на первом периоде правление Романовых?»
9	Повторение	6	Содействовать трудовому воспитанию учащихся. Содействовать эстетическому воспитанию учащихся. Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке). Применять на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или	Историческая игра «от Рюрика до Романовых» Лучший по работе с «Лентой времени» Открытие недели истории и географии «Люблю тебя, мой край родной, великая Россия»

			работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
--	--	--	---	--

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	Ключевые вопросы воспитания	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Революции в мировом развитии. Становление нац. государств в Европе	8	- Применять на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. —целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; —базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Урок интерактивная игра «Колесо истории» Урок -конференция «Почему в 20 веке было столько революций» Проектная деятельность на заданную тему. Уроки – презентации для учеников начальной школы «Становление национальных государств в Европе»
2	Европа на пути пром.	8	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организациях	Урок -диспут «Промышленность в Европе» Почему в Европе удалось так быстро перейти к

	Развития. Ведущие страны мира в 19-20вв.		работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	индустриализации? Обсуждаем тему «Почему государства теряют свою независимость и могут быть стерты с карты земли?» Урок обсуждение «День народного единства» Урок-викторина «Географические особенности Европейских государств» Урок «Работа с историческим источником» анализ документов указанного периода
3	Восток в орбите Запада	6	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; - проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Урок-игра «Ах, этот загадочный Восток»; Онлайн-викторина «Азия»; Урок обсуждение «Особенности развития и культуры восточных государств» обсуждение темы разного подхода народов к пониманию государства, политической власти.
4	Обострение противоречий на международно й арене. Наука, культура, искусство	6	Метод дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Проектная деятельность, темы для проектов «Ранний Ренессанс». Участие в онлайн-олимпиадах. по истории. Урок конференция «Человек Нового времени»
5	Эпоха реформ Петра 1	8	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края,	Урок открытия новых знаний «Племена на территории Восточной Европы» обсуждаем как жили древние славянские племена, что и как сохранилось в обычаях и традициях сейчас.

			народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;	Урок -игра «Игры древних славян»
6	Россия в эпоху дворцовых переворотов	6	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Урок-конференция «Почему происходили дворцовые перевороты» Проектная деятельность на заданную тему. Онлайн-викторина «Дворцовые перевороты» Подготовка к участию в школьном проекте «Книга памяти»
7	Расцвет Российской империи	11	-Формировать интерес к предмету, гражданскую позицию. Воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни. -Применять на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Подготовка к школьной конференции по истории. Участие в городских и республиканских мероприятиях на тему «Победа в ВОВ»
8	Наука, культура, Общественная мысль	9	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;	Урок – игра «Что? Где? Когда? Тема: «Общественная мысль» Урок-лекция «Мы такие разные»
9	Повторение	8	Содействовать трудовому воспитанию учащихся. Содействовать эстетическому воспитанию учащихся.	Историческая игра «Древняя Русь» Лучший по работе с «Лентой времени»

			Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке). Применять на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Открытие недели истории и географии «Люблю тебя, мой край родной, великая Россия»
--	--	--	--	---

9 класс

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	Ключевые вопросы воспитания	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Человечество после Первой мировой войны	3	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Урок открытия новых знаний «Страна наша - Великая Россия» Интеллектуальная игра «Многовариативность исторических событий») Участие в школьном этапе Всероссийской школьной олимпиаде»; Участие в этнографическом диктанте; Есенинский диктант: Олимпиада «Умники России» Онлайн викторина «Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира» Проектная деятельность на тему «Лига наций»
2	Ведущие страны Запада: от процветания к кризису	4	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Урок -диспут «Мировые кризисы» Обсуждаем тему «Почему государства теряют свою независимость и могут быть стерты с карты земли?» Урок обсуждения «День народного единства» Урок-викторина «Географические особенности Европейских государств»

				Урок «Работа с историческим источником» анализ документов папы Римского в период крестовых походов.
3	Человечество во второй мировой войне	5	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Урок – конференция «Международная обстановка накануне Второй мировой войны» Урок- диспут «Пакт Молотова-Риббентропа- вынужденная мера или провал советской дипломатии?» Участие в онлайн мероприятиях и конференциях по заданной теме.
4	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	3	Метод дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Проектная деятельность, темы для проектов о «холодной войне» Участие в онлайн-олимпиадах. по истории. Урок конференция «Человек в период «холодной войны»»
5	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в.	5	- Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию, истории, культуры, народов мира; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России в сравнительном анализе с историей других народов, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных	Урок -игра «Особенности развития стран Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXIвв.» Онлайн -викторина на платформе «Учи.ру» Тестовые занятия на платформе Скайсмарт Проектная деятельность «Капитализм и демократизм стран Европы и Америки»

			народов, проживающих в родной стране;	
6	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. Наука, культура, искусство. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	9	—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; —базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;	Урок-конференция «Трудные модернизации Азии» Проектная деятельность на тему «Азиатское чудо». Онлайн-викторина «Страны НИС» Подготовка к участию в школьном проекте «Книга памяти»
7	Россия на пути к реформам. 1801-1861гг.	15	-Формировать интерес к предмету, гражданскую позицию. Воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни. -Применять на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Подготовка к школьной конференции по истории. Участие в городских и республиканских мероприятиях на тему «Победа в ВОВ»
8	Россия в эпоху реформ	10	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов	Урок – игра «Что? Где? Когда? Тема: «Реформы» Урок-лекция «Мы такие разные»

			России;	
9	Кризис империи в начале XX в.	12	Содействовать трудовому воспитанию учащихся. Содействовать эстетическому воспитанию учащихся. Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке). Применять на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Лучший по работе с «Лентой времени» Открытие недели истории и географии «Люблю тебя, мой край родной, великая Россия»
10	Обобщение	2	Применять на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Познавательльно-развивающая игра «исторический квадрат»

	История 6 класс				
№ п\п	Описание раздела	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Дата фактическая
1	Раздел первый Средневековье	Новый Рим.	1	05.09	
2		Расцвет Византии.	1	08.09	
3		Варвары – завоеватели	1	12.09	
4		Возникновение и распространение ислама	1	15.09	
5		Мир ислама.	1	19.09	
6		Рождение королевства франков.	1	22.09	
7		Император Карл.	1	26.09	
8		«Люди Севера»- норманны.	1	29.09	
9		Сколько раз завоевывали Англию	1	03.10	
10	Европа на подъеме	Земля и власть.	1	06.10	
11		Вечные труженики.	1	10.10	
12		За стенами замков.	1	13.10	
13		Империя и церковь	1	17.10	
14		Крестовые походы	1	20.10	
15		Средневековый город	1	24.10	
16		В сердце средневекового города. В поисках знаний.	1	27.10	
17		Во главе христианского мира.	1	07.11	
18		Папы, императоры и короли в Европе XII-XV в.в.	1	10.11	
19		Тяжкие времена.	1	14.11	
20		На востоке Европы	1	17.11	
21		Контрольная работа № 2 по теме «Европа на подъеме»	1	21.11	
22	Дальние страны	Во владениях Великого хана.	1	24.11	
23		Индия: раджи и султаны.	1	28.11	
24		Поднебесная империя и страна Сипанго	1	01.12	
25		Народы Америки и Африки в средние века	1	05.12	
26	На подъеме Нового времени	Европа в 14-15 веках	1	08.12	
27		Урок-обобщение «История Средних веков: Европа»	1	12.12	
28		Урок-обобщение «История Средних веков: Европа»	1	15.12	
29		Контрольная работа № 3 по теме «История Средних веков: Европа»	1	19.12	
30	Древние жители нашей Родины	Первобытная эпоха	1	22.12	

31		Народы и государства нашей страны в древности	1	26.12	
32		Восточная Европа в середине I тысячелетия	1	29.12	
33		Восточные славяне в древности	1	09.01	
34		Контрольная работа № 4 по теме «Древние жители нашей Родины»	1	12.01	
35	Русь в IX — XII вв. – 10 часов	Образование государства Русь	1	16.01	
36		Первые русские князья	1	19.01	
37		Князь Владимир и Крещение Руси	1	23.01	
38		Русь при Ярославе Мудром	1	26.01	
39		Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1	30.01	
40		Древняя Русь: общество и государство	1	02.02	
41		Развитие городов и быт жителей Руси	1	06.02	
42		Православная церковь в Древней Руси	1	09.02	
43		Литература Древней Руси. Искусство Древней Руси	1	13.02	
44		Контрольная работа № 5 по теме «Русь в IX — XII вв.»	1	16.02	
45	Русские земли в середине XII — начале XIII в. – 4 часа	Образование самостоятельных русских земель	1	20.02	
46		Земли Южной Руси. Юго-Западная Русь	1	27.02	
47		Новгородская земля. Северо-Восточная Русь	1	02.03	
48		Урок – обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	06.03	
49	Русь между Востоком и Западом – 5 часов	Монгольское нашествие на Русь	1	09.03	
50		Натиск с Запада	1	13.03	
51		Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	1	16.03	
52		Русские земли под властью Золотой Орды	1	20.03	
53		Великое княжество Литовское и русские земли	1	23.03	

54		Контрольная работа № 6 по теме «Русь между Востоком и Западом»	1	03.04	
55	Русские земли в середине XIII — XV в. – 6 часов	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1	06.04	
56		Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1	10.04	
57		Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	1	13.04	
58		Конец эпохи раздробленности	1	17.04	
59		Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. Русская литература во второй половине XIII — XV в. Искусство во второй половине XIII — XV в.	1	20.04	
60		Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	1	24.04	
61	Обобщение	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	1	27.04	
62		Повторение	1	04.05	
63		Повторение	1	11.05	
64		Повторение	1	15.05	
65		Итоговая контрольная работа	1	18.05	
66-68		Резерв	3	22.05	

	История 7				
№ п/п	Описание раздела	Тема урока	Кол- во часов	дата	Дата фактическая
1	Великие географические открытия	Начало великих географических открытий	1	06.09	
2		Начало великих географических открытий	1	07.09	
3		Новый и старый свет	1	13.09	
4	Меняющийся облик Европы	Развитие техники	1	14.09	
5		Рождение капитализма	1	20.09	
6		Повседневная жизнь европейцев	1	21.09	
7	Европейское Возрождение	Культура высокого возрождения в Италии	1	27.09	
8		Гуманизм за Альпами	1	28.09	
9	Реформация и Контрреформация в Европе	Реформация и крестьянская война в Германии	1	04.10	
10		Реформация и крестьянская война в Германии	1	05.10	
11		Реформация и контрреформация в XVI веке	1	11.10	
12		Реформация и контрреформация в XVI веке	1	12.10	
13	Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века	Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце»	1	18.10	
14		Нидерланды против Испании	1	19.10	
15		Англия при Тюдорах	1	25.10	
16		Франция на пути к абсолютизму	1	26.10	
17		Международные отношения в XVI – XVII веках	1	08.11	
18		Контрольная работа за 1 четверть	1	09.11	
19	Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в	Начало революции в естествознании	1	15.11	
20		Литература и искусство на рубеже XVI – XVII в.	1	16.11	
21	Взлеты и падения монархий	Французская монархия в зените	1	22.11	
22		Революция в Англии	1	23.11	
23		Становление английской парламентской монархии	1	29.11	
24	Восток и Запад: две стороны единого мира	Великие державы Азии. «Запретные страны».	1	30.11	

25		Контрольная работа за 2 четверть	1	06.12	
26	Создание Московского государства	Завершение объединения русских земель.	1	07.12	
27		Завершение объединения русских земель.	1	13.12	
28		Иван Грозный – первый русский царь.	1	14.12	
29		Внешняя политика России при Иване Грозном.	1	20.12	
30		Внешняя политика России при Иване Грозном.	1	21.12	
31		Опричное лихолетье в конце московской династии Рюриковичей.	1	27.12	
32		Русская православная церковь в XV веке.	1	28.12	
33		Русская культура в XVI веке.	1	10.01	
34		Русская культура в XVI веке.	1	11.01	
35	Смутное время	В преддверии Смуты.	1	17.01	
36		Лжедмитрий I.	1	18.01	
37		Царь Василий Шуйский.	1	24.01	
38		Лжедмитрий II.	1	25.01	
39		Междоусобица.	1	31.01	
40		Второе ополчение и освобождение Москвы.	1	01.02	
41		Второе ополчение и освобождение Москвы.	1	07.02	
42		Правление Михаила Федоровича (1613-1645).	1	08.02	
43		Правление Алексея Михайловича (1645-1676).	1	14.02	
44		Россия в XVII в.	1	15.02	
45		Русская деревня в XVII веке.	1	22.02	
46		Присоединение Украины к России.	1	28.02	
47		Присоединение Украины к России.	1	01.03	
48		Контрольная работа за 3 четверть	1	07.03	
49		Раскол в Русской Православной Церкви.	1	14.03	
50		Раскол в Русской Православной Церкви.	1	15.03	
51		Народные волнения в 1660-1670-е годы.	1	21.03	
52		Народные волнения в 1660-1670-е годы.		22.03	

53		Наследники Алексея Михайловича.	1	04.04	
54		Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	1	05.04	
55		Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	1	11.04	
56		Просвещение, литература и театр в XVII в.	1	12.04	
57		Искусство XVI века.	1	18.04	
58		Искусство XVI века.		19.04	
59		Жизнь и быт различных сословий.	1	25.04	
60		Практическая работа по теме	1	26.04	
61		Повторение	1	02.05	
62		Повторение	1	03.05	
63		Итоговая контрольная работа	1	10.05	
64		резерв	1	16.05	
65		Резерв		17.05	
66-68		резерв		23.05-24.05	

	История 8 класса			
№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Дата фактическая
1	Введение	1	05.09	
2	Истоки просвещения	1	07.09	
3	Просвещение в Европе и Америке	1	12.09	
4	Просвещенный абсолютизм	1	14.09	
5	Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное	1	21.09	
6	Международные отношения в XVIII в.	1	26.09	
7	"Последний век старого порядка" во Франции	1	28.09	
8	Англия в XVIII в. Промышленный переворот	1	03.10	
9	Англия в XVIII в. Промышленный переворот	1	05.10	
10	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIIIв.	1	10.10	
11	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIIIв.	1	12.10	
12	Британские колонии в Северной Америке	1	17.10	
13	Война за независимость и образование США	1	19.10	
14	США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865гг.	1	24.10	
15	Начало Французской революции	1	26.10	
16	Франция: от монархии к республике	1	07.11	
17	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции	1	09.11	
18	Османская империя и Персия в XVIII в.	1	14.11	
19	Индия в XVIII в.	1	16.11	
20	Китай в XVIII в.	1	21.11	
21	Япония в XVIII в.	1	23.11	
22	Развитие науки в XVIII в.	1	28.11	
23	Европейское искусство в XVIII в.	1	30.11	
24	Повседневная жизнь в XVIII в.	1	05.12	
25	Контрольная работа	1	07.12	
26	Начало правления Петра 1	1	12.12	
27	Начало Северной войны	1	14.12	
28	Начало Северной войны	1	19.12	
29	Победа в Северной войне	1	21.12	
30	Преобразование Петра I	1	26.12	
31	Народные движения в начале 18в.	1	28.12	
32	Практическая работа «Народные движения в начале 18 века»	1	09.01	
33	Преобразования в области культуры и быта	1	11.01	
34	Контрольная работа	1	16.01	
35	Династия Романовых в первой четверти 18 в.Тест	1	18.01	
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	23.01	
37	Практическая работа «Дворцовые перевороты»	1	25.01	
38	Екатерина 1 и Петр 2	1	30.01	
39	Правление Анны Иоановны	1	01.02	
40	Правление Анны Иоановны	1	06.02	
41	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	1	08.02	
42	Практическая работа «Семилетняя война»	1	13.02	

43	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	1	15.02	
44	Внутренняя политика правительства Елизаветы	1	20.02	
45	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм	1	22.02	
46	Практическая работа «Внутренняя политика Екатерины II»	1	27.02	
47	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	1	01.03	
48	Крепостное право в России во второй половине 18 в.	1	13.03	
49	Экономическая жизнь России второй половины 18 в.	1	15.03	
50	Экономическая жизнь России второй половины 18 в.	1	20.03	
51	Восстание Е.И.Пугачева (1773-1775)	1	22.03	
52	Практическая работа «Восстание Е.И.Пугачева»		03.04	
53	Русско-турецкие войны второй половины 18 в.	1	05.04	
54	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце 18 в.	1	10.04	
55	Народы Российской империи в 18 в.	1	12.04	
56	Освоение Новороссии	1	17.04	
57	Правление Павла I	1	19.04	
58	Школа, образование и воспитание в 18 в.	1	24.04	
59	Российская наука 18 в. М.В.Ломоносов	1	26.02	
60	Общественная мысль второй половины 18 в.	1	03.05	
61	Русская литература, театр, искусство	1	10.05	
62	Русская художественная культура, архитектура	1	15.05	
63	Повторение	1	17.05	
64	Итоговая контрольная работа	1	22.05	
65-68	Резерв	3	24.05	

	История 9			
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата	Дата фактическая
1	Введение	1	05.09	
2	Империя Наполеона 1	1	08.09	
3	Народы против Французской империи	1	12.09	
4	Поход в Россию и крушение Французской империи	1	15.09	
5	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830гг.	1	19.09	
6	Освободительное движение в Латинской Америке	1	22.09	
7	Незавершенные революции 1848 -1849гг. в Европе	1	26.09	
8	Франко- германская война и Парижская коммуна	1	29.09	
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в 19 в.	1	03.10	
10	Индустриальные страны во второй половине19-начале20в.	1	06.10	
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в 19в.	1	10.10	
12	Великобритания и ее доминионы	1	13.10	
13	США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865гг.	1	17.10	
14	Страны Западной и Центральной Европы	1	20.10	
15	Государства Южной и Юго- Восточной Европы	1	24.10	
16	Япония на пути модернизации	1	27.10	
17	«Опиумные войны» и закабаление Китая	1	07.11	
18	Османская империя и Персия в 19-20вв.	1	10.11	
19	Завершение колониального раздела мира Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	14.11	
20	Латинская Америка во второй половине 19- начале 20 вв.	1	17.11	
21	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже 19-20вв.	1	21.11	
22	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	24.11	
23	Культурное наследие мира	1	28.11	
24	Введение	1	01.12	
25	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня	1	05.12	
26	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIXв.	1	08.12	
27	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1	12.12	
28	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	15.12	
29	Практическая работа «Внешняя политика России в начале XIX в.»		19.12	
30	Отечественная война 1812г.	1	22.12	
31	Отечественная война 1812г.	1	26.12	
32	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	1	29.12	
33	Движение декабристов	1	09.01	
34	Движение декабристов	1	12.01	
35	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1	16.01	

36	Экономическая и социальная политика Николая I	1	19.01	
37	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	1	23.01	
38	Народы России и в первой половине XIXв.	1	26.01	
39	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856гг)	1	30.01	
40	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856гг)	1	02.02	
41	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	1	06.02	
42	Отмена крепостного права	1	09.02	
43	Великие реформы 1860-1870-х гг.	1	13.02	
44	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1	16.02	
45	Самодержавие Александра III	1	20.02	
46	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1	27.02	
47	Культурное пространство России во второй половине XIX в.	1	02.03	
48	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	1	06.03	
49	Общественная жизнь России в 1860-1890 гг.	1	09.03	
50	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	1	13.03	
51	Российское общество в условиях модернизации	1	16.03	
52	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война	1	20.03	
53	Накануне Первой российской революции 1905- 1907гг.	1	23.03	
54	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905г.	1	03.04	
55	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905г.	1	06.04	
56	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905г.		10.04	
57	Становление российского парламентаризма	1	13.04	
58	Общество и власть после революции	1	17.04	
59	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1	20.04	
60	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1	24.04	
61	Серебряный век российской культуры	1	27.04	
62	Просвещение и наука в начале XX века	1	04.05	
63	Повторение	1	11.05	
64	Контрольная работа	1	15.05	
65	Резерв	1	18.05	
66	Резерв	1	22.05	