

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
Комитет по образованию г.Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24 г.Улан-Удэ»

Рассмотрено на заседании

МО начальных классов

Протокол № 1

от «29» 08 2022 г.

Борисова А.Д. / Борисова А.Д.

Согласовано

Заместитель директора УВР

от «30» 08 2022г.

Лоптева Е.Б. / Лоптева Е.Б.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №24

Приказ № 163

от «30.08» 2022г.

Мункуева Л.Д. / Мункуева Л.Д.



**Рабочая программа**  
(ID 5331734)  
**учебного предмета**  
**«Математика»**  
для 1 класса начального общего  
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тимухина Мария Егоровна  
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса МАОУ «СОШ №24 г. Улан-Удэ» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- *Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше- меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).*

- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- Понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- Владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические

цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- Развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- Стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для

решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- Устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- Приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- Представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- Проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- Понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- Применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- Находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- Читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- Представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- Принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- Конструировать утверждения, проверять их истинность;
- Строить логическое рассуждение;
- Использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- Формулировать ответ;
- Комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- В процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- Создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- Ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- Составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- Выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

- Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- Выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*Самооценка:*

- Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- Оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

- Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- Согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- Осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- Сравнить объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- Знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- Различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- Устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- Группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- Сравнить два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контроль ные работы	практиче ские работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9:</b> различение, чтение, запись.	11	0	1	01.09.20 22 15.09.20 22	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5 ;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409804?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409804?menuReferrer=catalogue</a>

1.2.	<b>Единица счёта.</b> <b>Десяток.</b>	2	0	1	16.09.20 Устная работа: счёт единицами в 22 разном порядке, чтение, 19.09.20 упорядочение однозначных и 22 двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическ ая работа; Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»;	<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika/1-klass/desiatki-15574/schet-desiatkami-15460/re-00e09f32-7616-4dc7-94eb-ff72ddcd2f35">https://www.yakclass.ru/p/matematika/1-klass/desiatki-15574/schet-desiatkami-15460/re-00e09f32-7616-4dc7-94eb-ff72ddcd2f35</a>
------	--	---	---	---	--	--	---

1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9174424?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9174424?menuReferrer=catalogue</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9524808?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9524808?menuReferrer=catalogue</a>

1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	3	0.25	1	26.09.2022 28.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Целемо	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9031749?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9031749?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/7583576?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/7583576?</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	4	0	0	29.09.2022 04.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/7595026?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/7595026?</a> <a href="#">menuReferrer=catalogue</a>

1.7.	<b>Числа в пределах 20:</b> чтение, запись, сравнение.	4	0	1	<p>05.10.20 Устная работа: счёт единицами в 22 разном порядке, чтение,</p> <p>10.10.20 упорядочение однозначных и 22 двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в</p>	<p>Практическ ая работа; Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a></p>
------	--	---	---	---	--	---	--

1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0.25	0	11.10.20 22 12.10.20 22	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/8874421?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/8874421?menuReferrer=catalogue</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	7	0.5	1	13.10.20 22 21.10.20 22	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9458364?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9458364?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 2. Величины</b>								

2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	5	1	1	24.10.2022 28.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9955335?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9955335?menuReferrer=catalogue</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	5	0	1	07.11.2022 11.11.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9067896?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9067896?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9031678?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9031678?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://videouroki.net/video/11-poniatia-dlinnieie-korochie-odinakovyie-po-">https://videouroki.net/video/11-poniatia-dlinnieie-korochie-odinakovyie-po-</a>

2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	7	0.5	1	14.11.2022 22.11.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/7432411?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/7432411?</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9067990?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9067990?</a> menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		17						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	1	1	<p>23.11.20 Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>06.12.20 Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a></p>
------	---	----	---	---	---	---	--

3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.</b>  <b>Переместительное свойство сложения.</b>	7	0.5	1	07.12.20 22 15.12.20 22	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9583764?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9583764?</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7739359?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7739359?</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432120?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432120?</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	6	0.5	1	16.12.20 22 23.12.20 22	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;  Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;	Практическая работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554904?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554904?</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?</a>

3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	6	0.5	1	26.12.20 22 13.01.20 23	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0">https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	10	1	1	16.01.20 23 27.01.20 23	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314627?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314627?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9996875?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9996875?</a>

3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0.25	0	30.01.2023	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/7408861?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/7408861?menuReferrer=catalogue</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	7	0.5	1	31.01.2023 09.02.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/8628033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/8628033?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/8427800?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/8427800?menuReferrer=catalogue</a>

3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	3	0.25	1	10.02.2023 14.02.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=X22fgbZprDU">https://www.youtube.com/watch?v=X22fgbZprDU</a>	
Итого по разделу		50							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	5	0.75	1	15.02.2023 02.03.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558185?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558185? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409986?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409986? menuReferrer=catalogue</a>	

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	5	0.5	0	03.03.2023 10.03.2023	<p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	5	0.25	0	13.03.2023 17.03.2023	<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	6	0.5	0	20.03.2023 03.04.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»);  Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/7555329?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/7555329?menuReferrer=catalogue</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	5	0	0	04.04.2023 10.04.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/8958649?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/8958649?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/7791080?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/7791080?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		26						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								

5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0.25	1	11.04.2023 13.04.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0.25	1	14.04.2023 18.04.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZELNqg">https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZELNqg</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	5	0.25	1	19.04.2023 25.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408621?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408621?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408572?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408572?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?</a>

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	5	0.5	0	26.04.2023 03.05.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OrD9B7IYiMw">https://www.youtube.com/watch?v=OrD9B7IYiMw</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0.25	1	04.05.2023 05.05.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rih-KrcMNW4">https://www.youtube.com/watch?v=Rih-KrcMNW4</a>

5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0.25	1	08.05.2023 10.05.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Творческие задания: узоры и орнаменты	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM">https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0	11.05.2023 12.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru?block=player">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru?block=player</a>

6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0.25	1	15.05.2023 16.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZ08rssE">https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZ08rssE</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0.25	0	17.05.2023 18.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TTY-p9I9YdI">https://www.youtube.com/watch?v=TTY-p9I9YdI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4">https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0.25	0	19.05.2023 22.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E">https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E</a>

6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	1	1	23.05.2023 24.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания,	Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9066185?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9066185?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9078951?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9078951?menuReferrer=catalogue</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0	25.05.2023 26.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7676438?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7676438?menuReferrer=catalogue</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0.5	0	29.05.2023 31.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, схематично	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mj_40pedwy8">https://www.youtube.com/watch?v=Mj_40pedwy8</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		0						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	13	23	
--	-----	----	----	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольны е работы	практически е работы		
1.	Сравниваем предметы по свойствам.	1	0	0	01.09.202 2	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
2.	Сравниваем предметы по свойствам.	1	0	0.5	02.09.202 2	Практическая работа;
3.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	1	0	0	05.09.202 2	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
4.	Знакомство с таблицей. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	2	0	1	07.09.202 2	Практическая работа;
5.	Сравниваем. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	2	0	0	09.09.202 2	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
6.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Число и цифра 1	2	0.25	0	13.09.202 2	Письменный контрол ь;
7.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Число и цифра 2.	2	0	0.5	15.09.202 2	Практическая работа;
8.	Конструируем. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Тест по теме « Чтение и запись чисел от нуля до десяти».	2	0	0.5	19.09.202 2	Письменный контрол ь;
9.	Сложение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	2	0	0	21.09.202 2	Практическая работа;

10.	Находим фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	2	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
11.	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево	2	0	0	27.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2	0	0	29.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Сравниваем. Ориентировка в понятиях содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	2	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
14.	Сравниваем.	2	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Готовимся решать задачи. Планирование хода решения задачи.	2	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица). Тест по теме «Сложение и вычитание».	2	0	0.5	11.10.2022	Письменный контроль;
17.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица)	2	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

18.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица)	2	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
19.	Таблица сложения. Чтение и заполнение таблицы.	2	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Вычитаем числа. Проверочная работа №1 «Решение задач»	2	0.5	0	21.10.2022	Письменный контроль;
21.	Числа и цифры	2	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
22.	Знакомимся с цифрой и число 0.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	2	0	0.5	28.10.2022	Практическая работа;
24.	Единицы длины ( см )	2	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
25.	Увеличиваем, уменьшаем число на 1.	2	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	2	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Чтение и запись числа 10	2	0	0	16.11.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Единицы длины ( дм )	2	0	1	18.11.2022	Практическая работа;

29.	Знакомимся с многоугольниками (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.)	2	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Решаем задачи Проверочная работа №2 «Увеличение и уменьшение числа на 2»	2	0.5	0	24.11.2022	Письменный контроль;
31.	Чтение и запись чисел от нуля до двадцати.	2	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Работаем с числами от одиннадцати до двадцати.	2	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
33.	Работаем с числами от одиннадцати до двадцати.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах	1	0	0.5	02.12.2022	Практическая работа;
35.	Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Составляем задачи.	1	0.5	0	06.12.2022	Письменный контроль;
37.	Составляем задачи.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Работаем с числами от 1 до 20. Проверочная работа №3 «Запись чисел от 1 до 20»	1	0.5	0	08.12.2022	Письменный контроль;

39.	Таблица умножения. Учимся выполнять умножение.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Учимся выполнять умножение.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Составляем и решаем задачи.	1	0.5	0	13.12.2022	Письменный контроль
42.	Работаем с числами от 1 до 20.	2	0	0.25	15.12.2022	Практическая работа;
43.	Работаем с числами от 1 до 20. Тест по теме «Числа от 1 до 20».	1	0.5	0	16.12.2022	Тестирование;
44.	Умножаем числа	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Умножаем числа	1	0	0.25	20.12.2022	Практическая работа;
46.	Решаем задачи	2	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
47.	Проверяем, верно ли что... Построение простейших выражений с помощью	1	0	0.5	23.12.2022	Практическая работа;
48.	Деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Самооценка с
49.	Учимся выполнять деление Делим числа. Делим числа на равные части.	2	0	0.5	28.12.2022	Устный опрос; Самооценка с
50.	Учимся выполнять деление Делим числа. Делим числа на равные части.	1	0.5	0	09.01.2023	Письменный контроль
51.	Сравниваем	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Самооценка с

52.	Работаем с числами.	1	0	0.25	10.01.202 3	Практическая работа;
53.	Работаем с числами второго десятка.	2	0	0	12.01.202 3	Устный опрос; Самооценка с
54.	Работаем с числами второго десятка.	1	0.5	0	13.01.202 3	Письменный контроль
55.	Решаем задачи.	1	0	0	16.01.202 3	Устный опрос; Самооценка с
56.	Складываем и вычитаем числа	1	0	0.5	17.01.202 3	Письменный контроль
57.	Составление примеров на сложение и вычитание.	2	0	0	19.01.202 3	Практическая работа;
58.	Умножение и деление чисел.	1	0	0	20.01.202 3	Практическая работа;
59.	Решаем задачи разными способами. Проверочная работа №5 «Решение	1	0	0	23.01.202 3	Практическая работа;
60.	Использование свойств арифметических действий в	1	0	0.5	24.01.202 3	Практическая работа;
61.	Использование свойств арифметических действий в	1	0.5	0	25.01.202 3	Письменный контроль
62.	Использование свойств арифметических действий в	1	0	0	26.01.202 3	Устный опрос; Самооценка с
63.	Использование свойств арифметических действий в	1	0	0	27.01.202 3	Практическая работа;
64.	Сложение чисел с 0. Свойства вычитания.	1	0	0	30.01.202 3	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными	1	0	0	31.01.202 3	Письменный контроль
66.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными	1	0	0.5	01.02.202 3	Практическая работа;
67.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными	1	0	0	02.02.202 3	Самооценка с использование
68.	Использование свойств арифметических действий в	1	0	0	03.02.202 3	Самооценка с использование
69.	Использование свойств арифметических действий в	1	0	0	06.02.202 3	Устный опрос; Самооценка с

70.	Шар. Куб. Распознавание и название: куб, шар. Использование чертежных	1	0	0.5	07.02.2023	Практическая работа;
71.	Шар. Куб. Распознавание и название: куб, шар. Использование чертежных	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Самооценка с
72.	Сложение с числом 0.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Самооценка с
73.	Сложение с числом 0. Тест по теме «Перестановка чисел при	1	1	0	10.02.2023	Письменный контроль
74.	Свойства вычитания.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Самооценка с
75.	Вычитание числа 0.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Самооценка с
76.	Вычитание числа 0.	1	0	0	15.02.2023	Практическая работа;
77.	Свойства арифметических действий. Проверочная работа № 7	1	0	0.5	16.02.2023	Письменный контроль
78.	Деление на группы по несколько предметов.	1	0	1	17.02.2023	Письменный контроль
79.	Сложение с числом 10.	1	0	0	27.02.2023	Практическая работа;
80.	Сложение с числом 10.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Самооценка с
81.	Прибавление и вычитание числа 1	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
82.	Прибавление и вычитание числа 1	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль
83.	Прибавление и вычитание числа 2.	1	0	0.5	03.03.2023	Практическая работа;
84.	Прибавление и вычитание числа 2.	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
85.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
86.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0.25	09.03.2023	Практическая работа;
87.	Проверочная работа 8 «Сложение и вычитание чисел 2 и 3»	1	0.25	0	10.03.2023	Письменный контроль

88.	Прибавление и вычитание числа 4.	1	0	0.25	13.03.2023	Практическая работа;
89.	Прибавление и вычитание числа 4.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Самооценка с
90.	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Самооценка с
91.	Прибавление и вычитание числа 5	1	0	0.25	16.03.2023	Практическая работа;
92.	Проверочная работа № 9 «Сложение вычитание чисел 3-5»	1	0.5	0	17.03.2023	Письменный контроль
93.	Прибавление и вычитание числа 6	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Самооценка с
94.	Прибавление и вычитание числа 6	1	0	0.25	21.03.2023	Практическая работа;
95.	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль
96.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
97.	Сравнение. Результат сравнения	1	0	0	24.03.2023	Самооценка с использование
98.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1	0	0.5	03.04.2023	Практическая работа;
99.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1	0	0	04.04.2023	Самооценка с использование
100.	100. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0.5	05.04.2023	Практическая работа;
101.	101. Увеличение числа на несколько единиц Проверочная работа № 10 «	1	0.5	0	06.04.2023	Письменный контроль
102.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль
103.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль
104.	104. Прибавление и вычитание числа 7.	1	0	0.5	11.04.2023	Практическая работа;
105.	105. Прибавление и вычитание числа 7.	1	0.25	0	12.04.2023	Письменный контроль

106.	106. Прибавление и вычитание числа 7.	1	0	0.25	13.04.2023	Практическая работа;
107.	107. Прибавление и вычитание числа 7.	1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием
108.	108. Проверочная работа № 11 «Сложение и вычитание числа 7»	1	1	0	17.04.2023	Письменный контрол
109.	109. Прибавление и вычитание числа 9	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием
110.	110. Прибавление и вычитание числа 9	1	0	0.25	19.04.2023	Практическая работа;
111.	111. Прибавление и вычитание числа 9	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
112.	112. Проверочная работа № 12 «Сложение и вычитание чисел 8-9»	1	1	0	21.04.2023	Письменный контрол
113.	113. Связь вычитания со сложением	1	0	0	24.04.2023	Самооценка с использованием
114.	114. Связь вычитания со сложением	1	0	0.5	25.04.2023	Практическая работа;
115.	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго	1	0	0	26.04.2023	Самооценка с использованием
116.	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
117.	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками,	1	0.5	0	28.04.2023	Письменный контрол
118.	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками,	1	0	0.5	02.05.2023	Практическая работа;
119.	119. Контрольный математический диктант	1	0.25	0	03.05.2023	Письменный контрол
120.	120. Проверочная работа № 13 по теме: «Таблица сложения и вычитания в	1	1	0	04.05.2023	Письменный контрол
121.	121. Работа над ошибками.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
122.	122. Зеркальное отражение предметов	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
123.	123. Зеркальное отражение предметов	1	0.25	0	10.05.2023	Письменный контрол

124.	124. Зеркальное отражение предметов	1	0	0.5	11.05.2023	Практическая работа;
125.	125. Симметрия. Геометрические формы в окружающем мире	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
126.	126. Итоговая контрольная работа	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
127.	127. Ось симметрии фигуры. Пары симметричных точек, отрезков,	1	0	0	16.05.2023	Практическая работа;
128.	128. Ось симметрии фигуры. Пары симметричных точек, отрезков,	1	0.25	0	17.05.2023	Письменный контрол
129.	Построение фигуры, симметричной данной.	1	0	0.25	18.05.2023	Практическая работа;
130.	Построение фигуры, симметричной данной.	1	0.25	0	19.05.2023	Письменный контрол
131.	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1	0.25	0	22.05.2023	Письменный контрол
132.	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1	0	0.5	23.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	23		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 1 класс. Методическое пособие Рудницкая Виктория Наумовна, Кочурова Елена Эдуардовна

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskoe-posobie-matematika-1-umk-rudnitskoj-v-n/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/video/matematika/1-class/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic\\_objects&logical\\_type\\_ids=54&class\\_level\\_ids=1&subject\\_ids=8](https://resh.edu.ru/subject/12/1/?types=atomic_objects&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&subject_ids=8)

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска, плакаты "Математика 1 класс"

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** линейка, счеты, калькулятор.