

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Комитет по образованию г. Улан – Удэ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 г. Улан-Удэ»

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла Протокол № 1 « 29 » 08 2022 г. <i>Лоб</i> А.М.Побокова	Согласовано Зам. директора по УЗР « 30 » 08 2022 г. <i>Лоб</i> Е.Б.Лоптева	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 24 Приказ № 163 от « 30 » 08 2022 г. <i>Лоб</i> Л.Д.Мункуева
--	---	--

Рабочая программа
Учебного предмета «Обществознание»
10-11 классы
ФГОС СОО
2022-2023 учебный год

Составитель:
Давыдова Е.В., учитель истории и
обществознания
МАОУ «СОШ № 24 г. Улан-Удэ»

Улан – Удэ
2022 г

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание» для учащихся 10-11 классов разработана на основе примерной рабочей программы по обществознанию, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. № 3/21 от 27.09.2021 г.)

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012, в действующей редакции;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Рабочая программа учебного курса «Обществознанию» 10 – 11 классов как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики). Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое

мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

В программе учтены возможности предмета в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне среднего общего образования.

В программе определены основные цели изучения обществознания на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса истории: личностные, метапредметные, предметные.

В данной рабочей программе учебный материал распределён по годам обучения (по классам), в ней соблюдена последовательность изучения тем, основанная на логике развития предметного содержания.

Рабочая программа составлена с учётом мировых требований, предъявляемых к гуманитарному образованию. Учтены традиции российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и

познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции преподавания учебного предмета «Обществознания» (утв. Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018г).

Данный курс «Обществознания» является повышением качества преподавания и изучения обществознания с учетом перспективных задач развития Российской Федерации. Указанная цель достигается посредством решения следующих задач: обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), учебно-методических комплексов (УМК), технологий и методик обучения; расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания; развитие технологий и методик обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников; формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа – и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности; 3 совершенствование системы диагностики и контроля

учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по обществознанию по окончании освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования; создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности, усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся, воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения; совершенствование системы подготовки учителей обществознания и повышение их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту.

Цели и задачи курса «Обществознания» на уровне СОО.

является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности

общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе. 4 Достижение этой цели должно осуществляться путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов воспитания и социализации обучающегося, формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания. Интегральный характер преподавания обществознания определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и

государственного строительства триадой «личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями). При освоении программ основного общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды работ:

- Применение на уроке интерактивных форм работы (дискуссии, конференции, уроки- исследования, групповую и парную работу), которые позволят усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать опыт, но и приобретать знания.
- Проведение событийных уроков, уроков – экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.

-Использование ИКТ-технологий, которые поддерживают современные активности обучающихся.

-Смысловое чтение, которое позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал, через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.

-Исследовательская и проектная деятельность, позволяющая приобретать школьникам навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;

- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Использование активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Место учебного курса «Обществознания» 10-11 в учебном плане школы.

Класс	10	11
Количество часов в неделю	2	3
Количество часов в год	68	99

Сведения об УМК:

10 класс

- Учебник Обществознание, 11 класс; Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю.
- Примерная программа среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов образовательных учреждений и авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2019.

11 класс

- Учебник Обществознание, 11 класс; Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю.
- Примерная программа среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов образовательных учреждений и

авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2019.

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа, России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать позиции в познавательной деятельности;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Раздел III. Содержание и тематическое планирование по темам и разделам с учетом программы воспитания.

10 Класс

Глава I. Человек в обществе.

Что такое общество. Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность - способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.

Глава II. Общество как мир культуры.

Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура.

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений.

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Правомерное поведение. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Семейное право. Правовый основы социальной защиты и социального обеспечения. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации.

11 класс

Раздел 1. «Экономическая жизнь общества.

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.

Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя.

Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. «Социальная сфера»

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол.

Молодежь в современном обществе.

Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ.

Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание.

Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология.

Политическая психология. Политическое поведение.

Многообразие форм политического поведения.

Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства.

Лидеры и ведомые.

Раздел 3. «Политическая жизнь общества»

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

Заключение.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Взгляд в будущее. Итоговый урок.

Итоговая контрольная работа.

10 класс

№ п/п	Наименование темы	Количе ство часо в	Ключевые вопросы воспитания	Реализации воспитательного потенциала урока(виды и формы деятельности)
1	Человек в общество	24	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; Применять на уроках интерактивные	Урок открытия новых знаний «Страна наша - Великая Россия» Участие в школьном этапе Всероссийской школьной олимпиаде»; Участие в этнографическом диктанте; Олимпиада «Умники России». Видеоурок «Угроза мирового терроризма» Урок-диспут «Духовная культура человека» Посещение онлайн

			формы работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	выставки «Достояние мировой культуры»
--	--	--	---	---

2	Общество как мир культуры	15	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт. Формировать интерес к предмету, гражданскую позицию. Воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни.	Урок-конференция «День народного единства», посещение онлайн выставки к 4 ноября на сайте РВИО. Проектная деятельность на тему «Культурное пространство мира» Урок -конференция «Насколько важна культурно составляющая в человеке»
---	---------------------------	----	---	--

			Воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство. Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова. Воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.	День Конституции – урок «Политические дебаты» Сравниваем Конституции 1936г. и 1993г. Отдельно обсуждаем поправки внесенные в Конституцию 01.07.2020г. Участие в волонтерской деятельности в школьном отряде волонтеров.
3	Правовое регулирование общественных отношений	37	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,	Урок – конференция «Правовые основы гражданских прав» Участие в онлайн мероприятиях и конференциях по заданной теме.

			спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;	
--	--	--	---	--

1	Экономическая жизнь общества	26	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;	Урок открытия новых знаний «Страна наша - Великая Россия» Участие в школьном этапе Всероссийской школьной олимпиаде»; Участие в этнографическом диктанте; Олимпиада «Умники России» Проектная деятельность на тему «Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика ». Доклады «Инфляция, виды» Проектная деятельность «Разработка и пошаговый план открытия своего бизнеса»
---	------------------------------	----	---	---

2	Социальная сфера	16	Формировать интерес к предмету, гражданскую позицию. Воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни. Применять на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Урок-проблема «Проблема бездомных животных Проектная деятельность «Подростки 21 века» Посещение онлайн экспозиции в музеях региона и страны. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях. Участие в волонтерской деятельности в школьном отряде волонтеров.
---	------------------	----	---	---

3	Политическая жизнь общества	32	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Урок-конференция «Почему происходили дворцовые перевороты» Проектная деятельность на заданную тему. Онлайн-викторина «Дворцовые перевороты» Подготовка к участию в школьном проекте «Книга памяти»
---	------------------------------------	----	--	---

Раздел VI. Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
Человек в обществе – 20 часа			
1	Что такое общество	06.09	
2	Урок-практикум «Что такое общество»	08.09	
3	Общество как сложная система	13.09	
4	Урок-практикум «Общество как сложная система»	15.09	
5	Динамика общественного развития	20.09	
6	Урок - практикум «Динамика общественного развития»	22.09	
7	Социальная сущность человека	27.09	
8	Урок-практикум «Социальная сущность человека»	29.09	
9	Деятельность – способ существования людей	30.09	
10	Урок – практикум «Деятельность – способ существования людей»	04.10	
11	Познавательная деятельность	06.10	
12	Урок – практикум «Познавательная деятельность»	11.10	
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	13.10	
14	Урок – практикум «Свобода и необходимость в деятельности человека»	18.10	
15	Современное общество	20.10	
16	Урок – практикум «Современное общество»	25.10	
17	Глобальная угроза международного терроризма	27.10	
18	Урок - практикум «Глобальная угроза международного терроризма»	08.11	
19	Контрольная работа № 1 по теме «Человек в обществе»	10.11	
20	Решение тестовых заданий по типу ЕГЭ	15.11	
Общество как мир культуры – 15 часов			
21	Духовная культура общества	17.11	
22	Урок – практикум «Духовная культура общества»	22.11	
23	Духовный мир личности	24.11	
24	Урок – практикум «Духовный мир личности»	29.11	

25	Мораль	01.12	
26	Урок – практикум «Мораль»	00.12	
27	Наука и образование	08.12	
28	Урок – практикум «Наука и образование»	13.12	
29	Религия и религиозные организации	15.12	
30	Урок – практикум «Религия и религиозные организации»	20.12	
31	Искусство	22.12	
32	Урок – практикум «Искусство»	27.12	
33	Массовая культура	29.12	
34	Урок – практикум «Массовая культура»	10.01	
35	Контрольная работа № 2 по теме «Общество как мир культуры»	12.01	
Правовое регулирование общественных отношений – 31 часов			
36	Современные подходы к пониманию права	17.01	
37	Урок – практикум «Современные подходы к пониманию права»	19.01	
38	Право в системе социальных норм	24.01	
39	Урок – практикум «Право в системе социальных норм»	26.01	
40	Источники права	31.01	
41	Урок – практикум «Источники права»	02.02	
42	Правоотношения. Правомерное поведение	07.02	
43	Урок – практикум «Правоотношения. Правомерное поведение»	09.02	
44	Гражданин Российской Федерации	14.02	
45	Урок – практикум «Гражданин Российской Федерации»	16.02	
46	Гражданское право	28.02	
47	Урок – практикум «Гражданское право»	01.03	
48	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	07.03	
49	Урок - практикум «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения»	09.03	
50	Правовые основы предпринимательской деятельности	14.03	
51	Урок – практикум «Правовые основы предпринимательской деятельности»	16.03	
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	21.03	
53	Урок – практикум «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	23.03	

54	Семейное право	04.04	
55	Урок - практикум «Семейное право»	06.04	
56	Экологическое право	11.04	
57	Урок - практикум «Экологическое право»	13.04	
58	Процессуальные отрасли права	18.04	
59	Урок – практикум «Процессуальные отрасли права»	20.04	
60	Международная защита прав человека	25.04	
61	Урок – практикум «Международная защита прав человека»	27.04	
62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	02.05	
63	Урок - практикум «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства»	04.05	
64	Контрольная работа № 3 по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	11.05	
65	Человек в XXI веке	16.05	
Обобщение – 1 час			
66-68	Обобщение.	18.05-23.05	

11 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведение по плану	Дата фактически проведённого урока
Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часа)			
1	Вводный урок	06.09	
2	Повторение	08.09	
3	Повторение	13.09	
4	Повторение	15.09	
5	Роль экономики в жизни общества	20.09	
6	Урок-практикум «Финансовая грамотность»	22.09	
7	Роль экономики в жизни общества	27.09	
8	Экономика: наука и хозяйство	29.09	
9	Экономика: наука и хозяйство	04.10	
10	Практическая работа «Что и как работает в государстве»	04.10	
11	Экономический рост и развитие	11.10	
12	Экономический рост и развитие	11.10	

13	Решение тестовых заданий по типу ЕГЭ	18.10	
14	Рыночные отношения в экономике	18.10	
15	Рыночные отношения в экономике	25.10	
16	Онлайн-урок по финансовой грамотности	25.10	
17	Рыночные отношения в экономике	08.11	
18	Фирма в экономике	08.11	
19	Фирма в экономике (менеджмент)	15.11	
20	Фирма в экономике (маркетинг)	15.11	
22	Финансовый рынок	22.11	
24	Экономика и государство	22.11	
23	Практическая работа «Экономика и государство»	29.11	
24	Финансовая политика государства	29.11	
25	Занятость и безработица	06.12	
26	Мировая экономика	06.12	
27	Решение тестовых заданий по типу ЕГЭ	13.12	
28	Экономическая культура	13.12	
29	Повторительно-обобщающий урок к главе 1. (подготовка проектов по теме «Экономика»)	20.12	
30	Контрольная работа	20.12	
Г л а в а 2. Социальная сфера (21 часов)			
31	Социальная структура общества	27.12	
32	Практическая работа «Социальная структура общества»	27.12	
33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	10.01	
34	Решение тестовых заданий по типу ЕГЭ	10.01	
35	Нации и межнациональные отношения.	17.01	
36	Урок -конференция «Современные проблемы межнациональных отношений в России и мире»	17.01	
37	Семья и брак	24.01	
38	Решение тестовых заданий по типу ЕГЭ	24.01	
39	Гендер - социальный пол	31.01	
40	Молодежь в современном мире.	31.01	
41	Решение тестовых заданий по типу ЕГЭ	07.02	
42	Урок- конференция «Демографическая ситуация в России»	07.02	

43	Контрольная работа	14.02	
Г л а в а 3. Политическая жизнь общества (32 часов)			
44	Политика и власть	14.02	
45	Решение тестовых заданий по типу ЕГЭ	21.02	
46	Практическая работа «Политическая система в РФ»	21.02	
47	Политическая система.	28.02	
48	Решение тестовых заданий по типу ЕГЭ	28.02	
49	Гражданское общество и правовое государство.	07.03	
50	Гражданское общество и правовое государство.	07.03	
51	Демократические выборы.	14.03	
52	Решение тестовых заданий по типу ЕГЭ	14.03	
53	Политические партии и партийные системы	21.03	
54	Решение тестовых заданий по типу ЕГЭ	21.03	
55	Политическая элита и политическое лидерство	04.04	
56	Политическое сознание	04.04	
57	Политическое поведение	11.04	
58	Решение тестовых заданий по типу ЕГЭ	11.04	
59	Политический процесс и культура политического участия	18.04	
60	Решение тестовых заданий по типу ЕГЭ	18.04	
61	Политический процесс и культура политического участия.	25.04	
62	Контрольная работа	25.04	
63	Повторительно-обобщающий урок к главе 3.	02.05	
64	Заключение. Взгляд в будущее	02.05	
65	Подготовка к ЕГЭ	16.05	
66	Резервные уроки	16.05-23.05	